

Принята на заседании педагогического  
совета школы от 28.08.2015 года  
(протокол №1)

Согласовано с Управляющим советом школы  
решение от 28.08.2015 года  
Председатель УС *Теремасова*

Утверждаю  
Директор МОБУ Сивакской СОШ  
*В.В. Жеревич*  
Приказ № 79 от 31.08.2015г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

Сивакской средней общеобразовательной школы

На 2015-2010 гг.

СИВАКИ 2015г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I.</b> Паспорт Программы развития МОБУ Сивакской СОШ на 2015-2020 гг..	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ II.</b> Пояснительная записка	<b>7</b>
1. Актуальность Программы развития школы.	<b>7</b>
2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ III.</b> Аналитическое обоснование Программы развития	<b>8</b>
1. Сведения об учреждении	<b>8</b>
2. Сведения об обучающихся	<b>9</b>
3. Организационно-педагогические условия	<b>10</b>
4. Характеристика окружающего социума.	<b>11</b>
5. Сведения о педагогах, работающих в образовательном учреждении.	<b>12</b>
6. Характеристика достижений образовательного учреждения	<b>13</b>
6.1. Качество	<b>13</b>
6.2. Инновационная деятельность школы.	<b>16</b>
6.3. Воспитательная работа	<b>19</b>
6.4. Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2012-2015 годы	<b>23</b>
7. Выявленные проблемы, требующие изменений	<b>23</b>
8. Характеристика социального заказа на образовательные услуги	<b>26</b>
9. Предполагаемое содержание изменений в образовательной системе школы	<b>27</b>
<b>РАЗДЕЛ IV.</b> Концепция развития МОБУ Сивакской СОШ на 2015-2020 годы	
<b>РАЗДЕЛ VI.</b> Мероприятия программы развития МОБУ Сивакской СОШ на 2015-2020 гг.	<b>34</b>
<b>РАЗДЕЛ VII.</b> Экспертиза и мониторинг результатов реализации Программы развития	<b>58</b>

**РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития  
МОБУ Сивакской СОШ на 2015-2020гг.**

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Сивакской средней общеобразовательной школы на 2015-2020гг.
<b>Основания для разработки Программы</b>	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г.№413. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
<b>Заказчик Программы</b>	Управляющий совет Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Сивакской средней общеобразовательной школы
<b>Разработчики Программы</b>	Инициативная группа педагогов, учащихся и родителей МОБУ Сивакской СОШ
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений МОБУ Сивакской СОШ
<b>Контроль исполнения Программы</b>	Управляющий совет Директор Заместители директора Методическое объединение учителей предметников
<b>Цель Программы</b>	Создание максимально эффективных условий для обучения и развития каждого учащегося, для повышения качества образования в МОБУ Сивакской СОШ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
<b>Задачи Программы</b>	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования,

	<p>радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.</p> <p>5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся.</p> <p>6. Дальнейшее развитие и апробирования новых форм получения образования обучающимися.</p> <p>7. Совершенствование материально-технической базы школы.</p> <p>8. Продолжить информатизацию образовательного процесса. формирование социальной зрелости и гражданской позиции у школьников через проектную деятельность</p> <p>9. Формирование и развитие уважительного отношения к своей стране, селу, истории, традициям, историческому наследию через методику коллективных творческих дел.</p> <p>10. Воспитание чувства национальной гордости, национального достоинства через знакомство с людьми и достопримечательностями Амурской области</p>
<b>Важнейшие целевые направления</b>	<p>Повышение качества образования.</p> <p>Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>Развитие преемственности дошкольным образованием и школой.</p> <p>Развитие системы поддержки талантливых детей</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> <p>Совершенствование педагогических кадров</p> <p>Развитие воспитательной системы школы</p> <p>Информатизация учебно-воспитательного процесса</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Расширение самостоятельности школ</p> <p>Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности</p>
<b>Сроки реализации</b>	2015-2020 годы
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап (2015-2016 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- утверждение Программы развития школы;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы</li> </ul> <p><b>2 этап (2016-2018 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</li> <li>-разработка и апробирование аналитических подпрограмм.</li> </ul> <p><b>3 этап (2019-2020 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного образования;</li> </ul>

-предоставление возможности получения образования в различных формах;

-развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;

-обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;

-создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

-усиление воспитательных функций системы образования;

-укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;

- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- образовательный процесс в школе основывается на принципах

	<p>гуманно-личностной педагогики;</p> <p>-зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;</p> <p>-повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</p>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:sivaki-msosh@yandex.ru">sivaki-msosh@yandex.ru</a>
<b>Финансирование Программы</b>	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
<b>Система организации контроля за реализацией Программы</b>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета.</p> <p>Результаты самообследования ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или совещаниях.</p>
<b>Управление Программой</b>	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

## **РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка.**

### **1. Актуальность Программы развития школы**

Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Сивакской средней общеобразовательной школы разработана на период с 2015 г. по 2020 г. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Программа как проект перспективного развития школы разработана на основе инициативы «Наша новая школа» призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы;
- стать основой повышения квалификации педагогического коллектива школы;
- определить ключевые направления совершенствования инфраструктуры школьной образовательной среды.

В связи с объединением МОБУ Сивакской СОШ и МДОУ детский сад пгт Сиваки и переходом на новые образовательные стандарты дошкольного, начального и основного образования перед школой встает новая стратегическая цель - создание максимально эффективных условий для обучения и развития каждого ребенка, для повышения качества образования в МОБУ Сивакской СОШ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ребенок в условиях системно - деятельностного подхода сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам, выдвинутым в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральной программе развития образования (ФЦПРО 2011–2015), Концепции модернизации российского образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Основными направлениями развития учреждения в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

При разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы,

- утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".
  - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р).
  - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").
  - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61).
  - Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 492).
  - Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

## **2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме и будут созданы благоприятные условия для повышения качества образования в МОБУ Сивакской СОШ.

## **РАЗДЕЛ III. Аналитическое обоснование Программы развития**

### **1. Сведения об учреждении**

Лицензия выдана Министерством образования и науки Амурской области «10» декабря 2012 г., серия 28ЛЮ1 №\_0000175, регистрационный номер ОД 4835, Министерства образования и науки Амурской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, основного среднего (полного) и дополнительного образования учащихся, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг (срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации организации выданное «03» июня 2013 г., Министерством образования и науки Амурской области (серия 28А01 № 0000175), срок действия свидетельства до «03» июня 2025 года, дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОБУ Сивакской СОШ ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и*

*удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- здание подключено к поселковой центральной системе тепло-, и водо - снабжения, имеется канализация. В школе установлен прибор контроля за расходом тепловой энергии.
- медицинский кабинет оборудован необходимым медицинским оборудованием, имеет холодное и горячее водоснабжение (лицензия от 19.02.2013 г. № ЛО-28-01-000764; серия ЛО-28 №0005393);
- школьная столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест, на 100% оснащена современным технологическим оборудованием, работает на сырье, комплекс ее помещений соответствует санитарным нормам и правилам.
- имеется мастерская, оснащенная современным технологическим оборудованием по обработке древесины и металла;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре;
- в большинстве кабинетов сделан косметический ремонт, в некоторых кабинетах установлены энергосберегающие оконные блоки;

Материальная база школы за 4 года пополнилась более чем на 3827 тыс.руб..

Материально-техническая база школы улучшилась на 85%, приобретено: мультимедийное оборудование в учебные кабинеты, технологическое оборудование в столовую, медицинское оборудование, облучатели - рециркуляторы бактерицидные, спортивное оборудование и инвентарь, тренажеры, учебники. В рамках модернизации школа получила 2 автоматизированных рабочих места педагога, кабинеты истории и начальных классов, спортивное оборудование.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для организации физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный и тренажерный залы, имеются оборудованные спортивные площадки (для мини-футбола, волейбола, баскетбола, спортивные сооружения для занятий гимнастикой и легкой атлетикой, полоса препятствий, детский городок) на территории школы.

Уровень оснащённости учебных кабинетов наглядными пособиями, техническими средствами, дидактическим материалом в целом удовлетворительный (80%), но необходимо пополнение новым лабораторным оборудованием, интерактивным наглядным материалом: таблицами, картами.

В школе имеется локальная сеть, к локальной сети подключены все кабинеты. За 2013-2014 учебный год приобретено: мультимедийное оборудование в учебные кабинеты, облучатели - рециркуляторы бактерицидные, спортивное оборудование и инвентарь, учебники. Школа получила 2 автоматизированных рабочих места педагога для начальных классов. Почти все кабинеты оснащены новой учебной мебелью, в 17 кабинетах имеется компьютер, мультимедиа-проектор, 8 многофункциональных устройства, принтеры. Материально-техническая база удовлетворяет потребностям функционирования школы - информационно-методическая база насчитывает 32 компьютера, 4 интерактивных доски, 3 автоматизированных места учителя, 12 проекторов, 5 - МФУ, 3 сканера, 4 кабинета подключены к сети Интернет;

С 2012 года школа перешла на электронный оборот, активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся.

В школе имеется библиотека с читальной зоной. На июнь 2015 года книжный фонд библиотеки составляет 14377 экземпляра, фонд художественной литературы - 12570 экземпляров, фонд учебников - 7743 экземпляров, учебно-методической литературы для педагогов - 1204 экземпляров, обеспеченность учебной, методической литературой составляет - 100 %.

Комплектование учебниками из года в год растет, выдерживается непрерывная линия учебников. В каждом кабинете имеется медиатека, которая состоит из электронных учебников, интерактивных карт, мультимедийных учебных пособий, мультимедийных приложений к учебникам, научных фильмов на CD-дисках, дисков с презентациями к урокам, интерактивные тесты и игры, дисков со

специализированными автоматизированными программами; по химии, литературе, русскому языку и основам безопасности жизнедеятельности комплект видеокассет по темам.

## **2.Сведения об обучающихся.**

На 01.09.2015 года в 10 классах-комплектах обучалось 204 учащихся, средняя наполняемость класса – 18 человек

На 1 ступени – 91 учащихся

На 2 ступени – 105 учащихся

На 3 ступени – 8 учащихся.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену. Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. На дому обучается 2 ребенка-инвалида по программе 8 вида.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Продолжительность учебной недели для обучающихся во 2–8, 10-11 классах зависит от объема недельной учебной нагрузки.

Начало занятий для обучающихся всех ступеней обучения в 8 часов 10 минут, без нулевых уроков.

Продолжительность уроков – 45 минут. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноября-декабря – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый). После уроков организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Все обучающиеся учатся в 1 смену, по пятидневной рабочей неделе;

Контингент обучающихся по социально-демографическим параметрам в 2014 - 2015 учебном году в Сивакской школе выглядит в следующем образом:

- обучающихся из семей средней обеспеченности – 43;
- из малообеспеченных семей – 78;
- дети с ограниченными возможностями – 6;
- из многодетных семей – 38;
- из неблагополучных семей – 31;
- опекаемых детей- 4.

Социальный состав родителей неоднороден. По данным социального паспорта в школе обучаются дети из: 23 многодетных семей, 61 малообеспеченных, 25 неблагополучных семей, 15 - стоящих на внутришкольном контроле, на учете в ПДН – 3 человека.

## **3.Организационно-педагогические условия.**

Основная задача школы - реализация программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях обновления содержания образования, гуманитаризации, направленной на приоритетное развитие общекультурных компонентов, обращенных к личности обучающегося, его правам и интересам, с учетом вариативности, дифференциации, индивидуализации образовательного процесса.

Учебный план школы составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004г. с изменениями, согласно приказов Министерства образования и науки России № 889 от 30.08.2010г. и № 74 от 01.02.2012г, для 8-10 классов для образовательных учреждений с русским языком обучения. Учебный план для 1-7 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Учебный план предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы

необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Каждая из ступеней школы (начальная школа, основная школа, средняя школа) решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору. Федеральный компонент учебного плана реализуется в полном объеме, отставания по программам нет.

Образовательный процесс в 1-4-х классах осуществляется по программе «Школа России», которая обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

В рамках реализации программы эксперимента по опережающему введению федеральных государственных стандартов основного общего образования с 2013-2014 учебного года школа перешла на федеральные государственные общеобразовательные стандарты основного общего образования в 5 классе и апробирует учебно-методический комплекс «Сферы» (издательство «Просвещение») по предметам: математика, история, география, биология.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена учебными предметами федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Рабочие программы педагогов разработаны на основе школьного положения о рабочих программах, разработанного по рекомендациям министерства образования и науки Амурской области, районного методического информационного кабинета.

#### **4. Характеристика окружающего социума.**

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выделяем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей с социумом.

Школа играет ведущую роль в общественной жизни поселка – организует и проводит акции «Ветеран живет рядом», «Благоустройство села», участвует в проведении концертной программы на базе Дома культуры, организует тимуровскую работу.

Школа взаимодействует с Муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детским садом пгт Сиваки по вопросам преемственности в обучении и воспитании подрастающего поколения. Разнообразная внеурочная деятельность налажена с поселковой Школой искусств и Домом культуры, сельской библиотекой. Совместно с этими учреждениями в течение года проводятся краеведческие, творческие, познавательные мероприятия, конкурсы, экскурсии, открытые уроки, которые имеют большой воспитательный эффект.

Школа взаимодействует с государственным казенным учреждением Амурской области Центром занятости населения Магдагачинского района, ежегодно трудоустривая обучающихся на летний период, которые работают вожатыми в пришкольном лагере с дневным пребыванием, и на реализации школьных проектов по благоустройству школьного двора и территории школы. В период с 2009 по 2013 года в рамках реализации проектов по благоустройству школьного двора силами трудоустроенных старшеклассников на территории школы построены площадки: для мини-футбола, баскетбола, волейбола, спортивная площадка, единая полоса препятствий, детский спортивный городок, хоккейная коробка.

Огромную помощь детям из многодетных семей оказывает Государственное казенное учреждение Амурской области – управление социальной защиты населения по Магдагачинскому району. Отработаны направления совместной деятельности с Государственным бюджетным учреждением Амурской области «Магдагачинский КЦСОН «Гармония», по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и организации летнего отдыха детей.

Школа тесно сотрудничает Муниципальным образовательным бюджетным учреждением дополнительного образования детей центром внешкольной работы, обучающиеся и учителя активно участвуют в конкурсах, выставках, мероприятиях.

Школа взаимодействует с работниками РОВД Магдагачинского района по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

У школы накоплен положительный опыт сотрудничества с родителями и выпускниками школы. Родительский комитет школы оказывает немаловажную роль не только в организации спонсорской помощи школе (косметический ремонт кабинетов, сбор овощей в столовую), но и в вопросах воспитания, профилактики правонарушений (участвуют в работе Совета профилактики, рейдах, профилактических беседах, посещениях на дому), организации питания (проверка санитарного состояния пищеблока, пищи) и соответствия образовательного процесса требованиям СанПиНа (температурный режим, санитарное состояние кабинетов, помещений).

### 5. Сведения о педагогах, работающих в образовательном учреждении.

На конец 2014-2015 учебного года образовательный процесс обеспечивался 19 педагогами, из них 2 (10,5%) внешних совместителя: 2 учителя физической культуры и педагога дополнительного образования. В школе 7 внутренних совместителей, это администрация и педагоги, которые ведут 2 и более предметов.

Средняя недельная нагрузка учителей I степени составляет 18 недельных часов. На II и III ступенях обучения учителя предметники имеют недельную нагрузку: от 20 до 30 часов – 8 педагогов, 16-19 часов – 3 педагога, 6-10 часов – 2 педагога. Сокращение недельной нагрузки учителей связано с сокращением количества классов - комплектов по сравнению с предыдущей аттестацией.

Кружковой работой учителя занимаются по совместительству, имеющие специальную подготовку.

Должность	По штатному расписанию	Работает фактически	Имеют образование				Квалификационные категории			Повышение квалификации за 5 последних лет (кол-во)
			Педагогическое			Среднее общее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	
			Всего	В том числе	Среднее специальное					
Директор	1	1	1	1				1		1
Зам по УВР	1	1	1	1					1	1
Зам по ВВР	1	1	1	1				1		1
Заведующая библиотекой	0,5	0,5				1				1
<b>Учителя:</b>										
Русского языка и литературы	2	2	2	2					2	2
Начальных классов	4	4	4	4			1	2	1	4
Математики	2	2	2	2					1	1
Физики	1	1	1	1						1
Химии	1	1	1	1				1		1
Биологии	1	1	1	1				1		
Географии	1	1	1	1				1		1
Истории и обществознании	1	1	1	1				1		1
Технологии	1	1	1		1			1		
Физической	3	3	3	1	1		1		2	3

<b>культуры</b>									
<b>ИЗО</b>	1	1	1		1			1	
<b>Информатики</b>	1	1	1	1				1	1
<b>Иностранных языков</b>	1	1	1	1					

Большинство педагогов школы имеют высшее педагогическое образование -15 человек (79%), 4 человека со средне – специальным образованием (21%), двое из них обучаются на заочном отделении в БГПУ (10,5%).

В школе работают 84% категорийных учителей: 2 педагога имеют высшую категорию (10,5 %), 8 педагогов - 1 категорию (42%), 6 педагогов - соответствие занимаемой должности (31%), 3 педагогов не имеют категории (16%). Количество педагогов с первой категорией возросло до 8 человек. Педагогический коллектив школы состоит в основном из педагогов стажистов (12 человек), имеющих стаж 15 и более лет, работают четыре педагога со стажем до 10 лет и один молодой специалист, за которым закреплен педагог наставник.

В коллективе трудятся 6 пенсионеров, что составляет 31% от общего состава, средний возраст педагогов составляет 46 лет.

Одному педагогу присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения» и «Заслуженный учитель РФ», награждены грамотой Министерства образования и науки РФ награждено 2 человека, грамотой Министерства образования и науки Амурской области – 4 человека, 2 педагога получили премию главы Магдагачинского района.

Администрация школы уделяет большое внимание профессиональной подготовке педагогов. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку на базе Амурского института развития образования в городе Благовещенск. Курсовую подготовку в течение пяти лет прошли 89% педагогов.

#### **Повышение квалификации педагогических работников**

Учебный год	Количество
2012-2013	11
2013-2014	3
2014-2015	2

Начиная с 2009 года учителя совместно с обучающимися побеждают в районных конкурсах летних проектов по благоустройству и озеленению школы и школьного двора. Реализация проектов позволила пополнить материально-техническую базу школы, способствовала развитию самостоятельности обучающегося, всех сфер его личности, активизировала познавательную деятельность обучающихся, формирует общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, повышает авторитет школы, школьного коллектива в поселке. Педагоги делятся опытом с коллегами:

#### **Участие педагогов в семинарах и конференциях**

Год	Уровень					
	Региональный		Областной		Муниципальный	
	Количество конференций	Количество участников	Количество семинаров, которые посетили педагоги	Выступление на курсах повышения квалификации	Количество педагогов, выступавших районных М/О	Количество педагогов, давших открытые уроки, на районных М/О
2012-2013	-	-	1	-	4	2
2013-2014	-	-	-	-	5	2
2014-2015	1	2	2	-	4	2

Повышается количество и качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

## Результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях

Год	Уровень конкурсов					
	Всероссийский		Областной		Муниципальный	
	Кол-во участников	Кол-во призеров, победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров, победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров, победителей
2012-2013	-	-	2	1	5	3
2013-2014	1	1	1	-	5	3
2014-2015	1	1	3	3	5	1

Анализ участия педагогов в конкурсах показывает, что они отдают предпочтение конкурсам разработок методического материала по: методике преподавания предмета, краеведению, формированию здорового образа жизни, изучению экологии родного края, дополнительному образованию детей.

Педагогами школы используют и внедряют **инновационные образовательные технологии**:

Технология	Результат использования технологии
Проектно-исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.
Технология проблемного обучения и развития критического мышления	Развитие общеучебных навыков и умений. Подготовка образовательной базы для дальнейшего образования
Технология игрового обучения: ролевых, деловых	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей
Информационно-коммуникационные технологии	Создание презентаций проектов, исследовательских работ, создание рефератов, докладов, развитие навыка работы в Интернете
Здоровьесберегающая	Здоровые дети

## 6. Характеристика достижений образовательного учреждения

### 6.1. Качество

Реализуемая в школе система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы способствовала поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется через (внутреннюю и внешнюю оценку) по итогам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся 9 класса для государственной (итоговой) аттестации кроме обязательных предметов математики и русского языка чаще всего выбирают: обществознание, биологию, историю, географию.

### Результаты ОГЭ

Предметы	2013г. % качества	2014г. % качества	2015г. % качества
Русский язык	47	50	21
Математика	47	0	14
Обществознание	42	100	-
Биология	0	-	-
География	0	0	-
Физика	100	100	-
Информатика	-	100	-



ступени обучения. Причины низкого качества знаний кроются в ряде объективных и субъективных причин подросткового возраста обучающихся.

### Сравнительные итоги успеваемости и качества знаний

Учебный год	Успеваемость, (%)					Качество знаний, (%)				
	1-я ст.	2-я ст.	3-я ст.	Итого	Район	1-я ст.	2-я ст.	3-я ст.	Итого	Район
2012-2013	100	100	100	100	97	58	30	36,8	42,4	42,2
2013-2014	100	100	100	100	99	62	36,5	53	48	39,7
2014-2015	100	100	100	100	98,5	57	33	62,5	44,5	43,5

### Численность учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2012 г.		2013г.		2014г.	
	численность выпуск-в	% выпуск-в	численность выпуск-в	% выпуск-в	численность выпуск-в	% выпуск-в
золотая	1	11%	-	-	1	11,1%
серебряная	-	-	-	-	-	-
Всего	1	11%	-	-	1	11,1%

### Продолжение образования выпускников 11 классов

Год выпуска	Количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в Ссузы	Количество выпускников, поступивших в Вузы
2012-2013	10	6	4
2013-2014	9	2	6
2014-2015	6	5	1

Выпускники 11 класса становятся студентами высших, средних профессиональных заведений области и региона. В последнее время юноши отдают предпочтение службе в армии и поэтому после окончания школы поступают на службу.

В школе проводится работа с одаренными и творческими детьми, которые участвуют в очных и дистанционных олимпиадах.

### Участие в предметных олимпиадах

предметы	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	район	область	Россия дистанционн	район	область	Россия дистанционн	район	область	Россия дистанционн
русский язык							1		
обществозн	1			1					
Физ-ра	1								

### Участие в дистанционных олимпиадах для 3-9 классов

Год	Количество участников		победители		призеры	
	район	область	район	область	район	область
2012-2013	27		4		20	
2013-2014	42		3		4	
2014-2015	42		8		20	

Численность учащихся, принимающих участие в предметных дистанционных олимпиадах различного уровня, увеличивается. Особенно с интересом в дистанционных олимпиадах участвуют обучающиеся 8-9 классов, так как задания подобны заданиям ГИА по предметам, что является хорошей самостоятельной подготовкой к экзаменам.

## Участие в научно-практических конференциях

Год	Районный уровень			Областной уровень		
	Количество участников	победители	призеры	Количество участников	победители	призеры
2012-2013	4		1			
2013-2014	3	1		1		1
2014-2015	2		1	2	1	

Анализ участия обучающихся в научно-практических конференциях показывает стабильность количества участия и побед в областных и муниципальных конференциях.

### 6.2. Инновационная деятельность школы.

Коллектив школы в течение пяти лет работал над методической темой «Личностно-ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителя».

**Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:**

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

В образовательной организации в последние четыре года успешно реализуются следующие проекты:

- «Малая Олимпийская деревня»;
- «Книга солнечных рекордов»;
- «Творим добро»;
- «Планета детства»;
- «Краски лета»;
- «Цветы Победы»;
- «Белые березы».

С 2011-2012 учебного года апробируются образовательные программы, ориентированные на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

**С 2013-2014 учебного года школа работает по опережающему введению ФГОС ООО.**

За период реализации Образовательных программ было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, решались основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности.

А именно:

- за счет введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;

- в определенной мере были реализованы элементы взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей в рамках образовательных проектов;
- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;
- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;
- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;
- учащиеся активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечивались рациональной организацией учебного процесса;
- процессом успешной адаптации учащихся к недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятием в секциях.

Результатом работы явилось:

- создание рабочей группы по разработке проектов и реализации изменений образовательной системы школы;
- корректировка планов работы методического объединения школы;
- создание единого смыслового поля учебно-воспитательного процесса через достижение концептуального единства в деятельности коллектива учителей начальной и основной школы;
- поиск, определение, апробация, коррекция и использование инновационных педагогических технологий, направленных на самоопределение обучающихся в образовательном процессе, приобретении учителями педагогической компетенции;
- организация работы по дальнейшему развитию творческого потенциала учителей и учащихся школы.

Работа школы по опережающему введению ФГОС ООО позволяет грамотно скорректировать инновационную и методическую работу в школе, оптимизировать творческий потенциал педагогов, вычленив ключевые направления развития учреждения, дать возможность учителям выйти на более высокий профессиональный уровень. Немаловажен факт, что работа школы в этом статусе, позволяет совершенствовать учебно – материальную базу учреждения, так как в подготовительный период к открытым мероприятиям приобретается и осваивается новое технологическое оборудование, систематизируется методический материал в учебных кабинетах, активизируется процесс материально – технического обеспечения.

Опыт второго года в условиях введения ФГОС ООО позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело.

Отмечается следующая положительная тенденция введения ФГОС ООО:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий,
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Педагоги делились своим опытом не только внутри школы, но и на районном уровне:

## Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках ФГОС ООО

№	Ф.И.О. учителя	Уроки	Класс
1.	Протасова Наталья Юрьевна, учитель истории и обществознания	Открытый урок в рамках школьной недели истории и обществознания «Могущество Древнего Египта».	5
		Открытый урок в рамках школьной недели истории и обществознания «Олимпийские игры в древности».	5
2.	Мальшева Оксана Викторовна, учитель информатики	Открытый урок в рамках школьной недели математики и информатики «Единицы измерения информации»	7
3	Романенко А.П., учитель географии	Открытый урок в рамках районного МО «Открытие Австралии и Антарктиды»	5

Основной целью реализации проекта является организация модели социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, через изучение истории амурского края. В ходе реализации проекта были разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО для учащихся 5-7 классов, посредством обращения к истории родного края, культуре амурского края.

Приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности материально-техническая и методическая база школы. Созданы условия для реализации программ внеурочной деятельности для учащихся основного общего образования. Внесены изменения в учебный план школы, путем ведения элективных курсов, факультативов по изучению истории родного края. Осуществляется развитие исследовательской, проектной деятельности по изучению истории родного края. Используются модели социокультурного взаимодействия для приобщения обучающихся 5-7 класса к истории родного края.

В ходе организации урочной и внеурочной деятельности в рамках проекта осуществляется формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через посещение клуба любителей истории края; развивается интерес и уважение к истории, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края; происходит знакомство с народным художественным творчеством, этнографией; воспитывается патриотизм.

Ежегодно школа участвует в районных и областных конкурсах, имея неплохие результаты:

Год	Областной уровень		Муниципальный уровень	
	Кол-во участия	Кол-во побед	Кол-во участия	Кол-во побед
2012-2013	1	1	3	3
2013-2014	-	-	3	3
2014-2015	1	-	3	2

### Результаты участия учреждения в конкурсах

Таким образом, инновационный потенциал коллектива может проявиться в ходе реализации проектов по вопросам опережающего введения государственных стандартов начального и основного образования, таких как проекты обеспечения информационно-коммуникативных функций учителя и руководителя; проекты интеграции усилий по здоровьесбережению.

### 6.3. Воспитательная работа

В школе создана система воспитательной работы, которая осуществляется на основе программ методик коллективно творческих дел И. П. Иванова, групповой деятельности Н. Е. Щурковой.

Каждым классным руководителем разработана и реализуется воспитательная программа классного

коллектива, определены темы заседаний методического объединения классных руководителей, в тематику заседаний педагогического совета школы включены вопросы по воспитательной работе, продумана диагностическая работа среди участников образовательного процесса, спланирована работа органов ученического самоуправления и детских объединений по интересам. Вся совместная и индивидуальная деятельность направлены на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности учащихся. В школе разработаны и реализуются комплексные целевые воспитательные программы:

- «Интеллект»
- «Лидер»
- «На досуге в мир прекрасного»
- «Гринпис»
- «Здоровый Образ Жизни»
- «Семья»
- «Возрождение»

Программы являются фактором соединения обучения и воспитания в единый целостный процесс, подчиняющийся общим целям и задачам школы. Содержание каждой целевой программы создано с учетом возрастных особенностей учащихся. В общешкольных программах воспитания каждый класс принимает активное участие. Помимо этого каждый класс имеет индивидуальный план воспитательной работы. Реализация целей и задач программ осуществляется через ключевые дела, которые включают в себя основные направления воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии:

1. методическая работа, самообразование;
2. управленческо - лидерское направление;
3. творческо-досуговое и художественно-эстетическое направление;
4. спортивно – оздоровительная и туристическая работа;
5. работа с родителями.
6. физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность;

Через данные направления осуществляется целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника. Максимальное воспитание и развитие в условиях школы идет через традиции.

Традиционными в школе являются такие мероприятия:

- Праздник первого звонка;
- День учителя;
- День самоуправления;
- День здоровья;
- День Святого Валентина;
- Вечер встречи с выпускниками;
- Фестиваль, посвященный Дню защитников Отечества;
- Последний звонок;
- Вахта памяти;
- Прием в Амурчата;
- Отчетное родительское собрание: церемония награждения школьной премией «ШАНС»;
- Прощание с азбукой;
- Прощанье с начальной школой;
- Акция «Милосердие»;
- «Ветеран живет рядом»;
- конкурс «Ученик года»
- Операция «Пятерочка», «Лучший дневник», «Лучшая тетрадь».

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам». Содержание каждой целевой программы создано с учетом возрастных особенностей учащихся.

В основе воспитательной системы основана - детская организация «Республика «Детство», регулирующая свою деятельность на основе самоуправления. Разработан устав и программа организации, которая имеет свой гимн, символику и входит в состав детской организации района. Деятельность детской организации «Республика «Детство», предлагает детям систему ценностей, формирующих определенные отношения между детьми и взрослыми. Школа является центром воспитания, образования, организации досуга не только учащихся, но и их родителей: проводятся дни открытых дверей, психолого-педагогические консультации. Ежегодно в конце года проводится отчетное собрание Президентского совета. Работа Президентского совета общим собранием признана удовлетворительной, но при этом отмечена низкая активность участия учащихся в самоуправлении 9,5,6 и 11 классов. Классным руководителям и активам классов творчески и ответственно подходить к выдвижению представителей в Президентский совет школы.

Особое место занимает работа с семьями группы риска, профилактические дни, заседания Совета профилактики, совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты, помогают не отдаляться, а помогать друг другу в воспитании детей. Психологической службой и классными руководителями анализируется и непрерывно ведется работа с детьми девиантного поведения по оказанию им помощи, опираясь на лучшие стороны личности ребенка. Категория таких детей к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющего поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической, она стала социальной.

Год	Кол-во уч-ся, состоящих на учёте в ПДН	Кол-во уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле
2009-2010 уч.г.	1(0,4%)	9(4,4%)
2010-2011 уч.г.	1(0,4%)	6(3,9%)
2011/2012уч.г.	1(0,4%)	6(3,9%)
2012/2013 уч.г.	4(2%)	5 (3,5%)
2013/2014уч.г	4(2%)	7(3,4)
2014/2015уч.г.	1(0,4%)	1(0,4%)

По данным таблицы видим, что на конец года остался 1 учащийся на учете в ПДН, на начало года на учете стояло 11 учащихся. В результате проведенной работы 10 учащихся школы снято с учета. На учете ВШК остался 1 ученик 4 класса. С учащиеся из неблагополучных семей, стоящих на ВШК, с учащимися из группы «риска» и их семьями ведется профилактическая работа.

№	Информация по банку данных «Семья», «Дети»	2010-2011гг	2011-2012гг	2012-2013г	2013-2014гг	2014-2015уч.г.
	«Дети»					
1	Опекаемые дети	8	6	10	7	7
2	Дети инвалиды	4	4	4	6	7
3	Дети, состоящие на учете ПДН	1	1	4	4	1
4	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	6	6	5	7	1
	«Семья»					
1	Многодетные семьи	23	27	22	22	21
2	Неполная семья	41	35	36	42	44
3	Неблагополучные семьи	27	26	26	22	25

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам, выявленный в 2014/15 учебном году в Сивакской школе выглядит в следующей схеме:

- учащихся из семей средней обеспеченности - 45
- из малообеспеченных семей - 111
- дети с ограниченными возможностями - 8
- из многодетных семей - 39
- из неблагополучных семей – 31
- опекаемых детей- 7

Деятельность школы по профилактической работе осуществляется в соответствии с комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их законных прав и законных интересов. В школе работает Совет профилактики.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Работают кружки: «Симпатяги», «Пешеходный туризм», «КАИССА». Спортивные секции: баскетбол, волейбол, теннис, футбол.

Система дополнительного образования детей в Сивакской средней общеобразовательной школе представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитания, обучения и творческое развитие личности ребенка, что представляет, неисчерпаемые возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации, поддержки детей, в том числе одаренных. Дополнительное образование в учебно-воспитательном процессе дает возможность учащимся расширить базовое образование на занятиях. Дополнительное образование выполняет функции и социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Расписание кружков составлено так, что каждый ученик может посещать несколько объединений. Отсюда процент охвата учащихся дополнительным образованием достаточно высокий, что позволяет заполнить свободное время учащихся полезной деятельностью.

Рост процента охвата учащихся дополнительным образованием достигается за счет атмосферы доброжелательности в коллективе, взаимного интереса, партнерских отношений педагога и воспитанника.

#### Охват учащихся дополнительным образованием

Учебный год	Количество учащихся ОДО	Всего обучается в школе	% охвата
2010/2011	173	203	85,2%
2011/2012	169	196	84%
2012/2013	175	192	91%
2013/2014	178	200	89%
2014/2015	189	204	92%

Занятость учащихся во внеурочное время в объединениях дополнительного образования, кружках способствует снижению количества правонарушений и преступлений в старшем звене.

Результаты анкетирования учащихся в начальной школе и в среднем звене позволяют сделать вывод о необходимости организации спортивных секций для ребят этого звена.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выделяем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду.

Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей с социумом:



Школа играет ведущую роль в общественной жизни посёлка – организует и проводит акции «Ветеран живет рядом», «Благоустройство посёлка», участвует в проведении концертной программы на базе Дома культуры, работает в тесном сотрудничестве с детской школой искусств, организует тимуровскую работу. Совместная работа школы и Центра занятости населения позволила организовать работу ремонтных бригад по благоустройству школьного двора и вожатых в летнем оздоровительном лагере населения. Реализуются проекты «Радуга», «Книга солнечных рекордов» направленных организацию работы на школьном дворе, учебно-опытном участке и разновозрастных сводных отрядах. Количество обучающихся, участвующих и побеждающих в конкурсах разного уровня увеличилось, интерес к участию возрос.

Сводная таблица участия учащихся в конкурсах за 2010-2011, 2011-2012, 2013-2014 учебные года.

Год	Всего участников	Победители			Призеры		
		районный	областной	всероссийский	районный	областной	всероссийский
2010-2011г	36	2/1,5%	2/1,5%	4/3,0%	2/1,5%	-	5/2,5%
2011-2012г	101	16/8,2%	3/1,5%	15 /8,0%	22/11,3%	1	12/6,2%
2012-2013	123	18/9,7%	3/1,5%	15/8%	25/7,8%	-	15/8%
2013-2014	134	23 /11,5%	3/1,5	16/8%	26/13%	2/4%	17/8,5%

Из анализа таблицы виден рост участия учащихся школы в конкурсах районного, всероссийского уровней. Это связано с доступностью Интернет – пользователей. В школе работает кабинет информатики, где учащиеся имеют возможность заниматься на компьютерах под руководством учителя.

Обучающиеся в основном проявляют интерес к участию в спортивных соревнованиях и конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Показатели воспитанности из года в год показывают положительную динамику.

Уровень воспитанности обучающихся

Учебный год	Уровень воспитанности (% от общего количества учащихся в школе)				Уровень воспитанности коллектива учащихся (среднеарифметический балл по школе)
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	
2011/2012	36%	30%	31%	2%	3,9 баллов - хороший
2012/2013	35%	39%	29%	0%	4,0 баллов- хороший
2013/201	34,5%	41%	24,2%	0%	4,3 баллов -хороший
2014/2015	35,6	44%	19%	0,2%	4,3 б -хороший

Из таблицы виден небольшой рост уровня воспитанности учащихся. По сравнению с началом учебного года уровень воспитанности учащихся в целом вырос: оптимальный уровень - на 5,6%; низкий уровень уменьшился на 6%; с критическим уровнем остался 1 учащийся из 8 -го класса, для него разработана индивидуальная программа развития (ребенок обучается по программе 8-го вида)

Одной из направлений работы школы является деятельность по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

#### **Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.**

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.
2. Количество дней, пропущенных по болезни.
3. Мониторинг физической подготовленности обучающихся.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводятся беседы по охране жизни и здоровья детей. В течение всего учебного года для учащихся 1-11 классов работает школьная столовая. Питание организовано за счет выращенного урожая на учебно-опытном участке и родительских средств. В целях оздоровления детей и подростков в летний период на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере организовано двухразовое питание. Проходят разнообразные мероприятия. Созданы сводные отряды. Активисты профильной смены трудятся и отдыхают на базе школы, проявляют инициативу по проведению различных мероприятий.

#### **Данные о состоянии здоровья обучающихся**

№	Заболевание	Количество стоящих на учете			Динамика, %
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	
1	Инфекционные заболевания	9	11	11	=20
2	Болезни крови	3	3	1	=
3	Болезни эндокринной системы	10	14	11	↓
4	Болезни глаз	5	12	5	↓60
5	Психические расстройства	6	2	2	=
6	Болезни нервной системы	10	12	8	↓10
7	Болезни кожи	2	2	2	=
8	Болезни кровообращения	6	11	6	↑45
9	Болезни дыхания	7	5	7	↑40
10	Болезни органов пищеварения	8	18	10	↓80
11	Болезни КМС и СТ	5	9	6	↓50
12	Болезни МПС	5	5	7	↑40
13	Аномалии развития	4	4	4	=
	Итого:	79	108	80	↓5

Из таблицы данных о состоянии здоровья видно, что количество стоящих на учете не увеличивается, это связано с тем, что в школу поступают дети в основном с хроническими заболеваниями.

Основными видами и формами работы по здоровьесбережению являются уроки физической культуры, внеурочная работа, работа секций, проводимые традиционно Дни здоровья, туристические походы и спортивные соревнования, военно-спортивные фестивали, участие в школьных, районных, областных соревнованиях по различным видам спорта, профильных туристических сменах, Президентских соревнованиях, мониторинге физической подготовленности обучающихся и т.д.

### Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой	Есть, 134,2
Количество учащихся в образовательном учреждении	204
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	100
Стоимость одноразового питания	30 руб.
Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	36 / 95
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	44 / 60руб
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	2
Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	Обед в 1,2,5-7 кл. после 2 урока; в 3,4,8-11 кл. после 3 урока по 20 минут.
<b>Нормативно-правовая база</b>	
Списки детей	Есть
Положение об организации горячего питания учащихся	Есть
Договор с предприятием питания	Есть
График приема пищи	Есть
Продолжительность перемен	3 перемены по 10 мин., 2 перемены по 20 мин.
Учет посещения учащимися столовой	Да
Создание бракеражной комиссии	Да
<b>Качество питания</b>	
Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС	Есть
Соответствие фактического меню перспективному	да
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в торговом зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	куллеры
<b>Просветительская работа</b>	
Наличие оформленного уголка потребителя	есть

Организации питания обучающихся проводится в соответствии с нормативно-правовой базой и требованиями СанПиН. Организована работа комиссии общественного контроля, составлен график проведения рейдовых мероприятий для более четкой работы комиссии.

Таким образом, в ходе осуществления анализа образовательной деятельности школы определены успехи и проблемы, разрешение которых позволит повысить эффективность деятельности МОБУ Сивакской СОШ.

#### **6.4. Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2012-2015 годы**

В ходе реализации программы развития на 2012-2015гг успешно осуществлялась работа по следующим направлениям:

- создана и успешно функционирует модель школы, реализующей учебные программы разного уровня сложности и разных направлений с учетом возможностей учащихся и пожеланиями родителей (законных представителей);
- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;

- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования;
- в школе успешно решалась программа информатизации образования;
- в учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования;
- переход на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;
- отработана ежегодная публичная отчетность учреждения;
- осуществлялось по мере возможности обновление материально-технической базы.

#### **Конкурентные преимущества школы.**

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
2. Современные условия обучения.
3. Работа школы в режиме опережающего введения ФГОС ООО в основной школе.
4. Стабильное качество образования на всех уровнях обучения.
5. Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой начального и основного образования.

#### **7. Выявленные проблемы, требующие изменений.**

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- снижение мотивации учащихся;
- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации профильного обучения;
- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;
- отсутствие легитимно утвержденных в формате школы общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Способность администрации и большинства членов педагогического коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды	Наличие значительной части работников, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен

Способность к консолидации усилий администрации в создании информационно – аналитических материалов обобщающего характера, сплоченность в выработке тактических решений	Низкая включенность членов педагогического коллектива при необходимости проектирования в сжатые сроки
Наличие способности исполнять функции в команде по решению оперативных заданий, возможность выдвижения сильного руководителя	Перегрузка учителя: более половины всех учителей имеют полуторную нагрузку. Отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста. Старение коллектива.
Разработана, апробирована, получила признание модель воспитательной работы с учащимися по гражданскому, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию. Наблюдается положительная динамика формирования ценностных ориентаций учащихся	В условиях стремительного перехода к ФГОС введение (сверху) новой концепции оценки эффективности воспитательной деятельности требует модернизации технологий и практического содержания воспитательной деятельности
Сложилась определенная система работы с одаренными детьми	Непрерывность педагогической работы с одаренными детьми не является системообразующим показателем
Внеурочная и внеклассная работа учителя с учащимися, проявляющими повышенные способности в познавательной деятельности, характеризуется расширением видов деятельности, ростом количества участия, наличием динамики успешности учащихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	Рост частоты и объема участия не сопровождается значительным расширением числа новых участников проектов. Возможности образовательного пространства не соответствуют современным нормам.
Результативна система дополнительного образования учащихся школы	В проектной, исследовательской деятельности участвует недостаточное количество педагогов (и учащихся) школы
Имеется опыт участия (в том числе и результативного) педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства; увеличилось количество педагогов, участвующих в представлении и распространении педагогического опыта	Нет традиции регулярного участия в педагогических конкурсах узкого круга педагогов. Недостаточный уровень методического сопровождения учителя при подготовке к участию в конкурсах
Сохраняется запрос родителей на качественное фундаментальное образование. Усиливается конкурентно - целевые устремления учащихся девятых классов (набор в 10 классы)	В стенах школы способные, гуманитарно-ориентированные учащиеся не могут продолжать образование в профильных классах гуманитарного (социально – гуманитарного профиля), причина – отсутствие профиля. Состояние здоровья практически всех учащихся требует особого внимания.
Развиваемая в школе духовно-нравственная и культурная среда, основанная на концепции последовательного формирования основ (истоков) традиционной российской духовности, нравственности оптимизируют формирование	Наблюдается снижение мотивации обучения учащихся 5-10 классов; многие из этих учащихся ранее характеризовались как мотивированные и способные к получению фундаментального образования.

личности школьника.	
Имеется опыт эффективных инновационных разработок	Ценности нововведений разделяются не всем коллективом педагогов, имели место факты формализации введения, замена содержания внедряемых новшеств
Сформировано «ядро» педагогического коллектива, успешно реализующее «знаниевый» подход как ведущую цель предметного обучения	Установление требований к результатам образовательной деятельности ослабит образовательный эффект отдельных педагогов
Материально – техническая база наполнена современными информационными средствами обучения	Неравномерность технологической подготовки учителя к реализации программ.
<b>Возможности (благоприятные факторы внешней среды)</b>	<b>Угрозы (противодействие внешней среды)</b>
Наметилась устойчивая тенденция к укреплению связей с заказчиком – родительской общественностью. Имеет место широкая и всесторонняя поддержка родителями начинаний школы на начальной ступени образования.	Недостаточные темпы профессионально – методического роста учителя в условиях быстрого перехода на ФГОС.
Наличие доверительности по вопросам содержания и методов воспитания учащихся	Снижение квалификационного потенциала педкадров как следствие введения нового порядка аттестации педагогов
Установление социального партнерства с учреждениями (здравоохранения, учреждениями дополнительного образования) на основе понятных (принимаемых) по целям проектов.	Нестабильность финансирования программ материально-технического обеспечения образования

Итак, на период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры – Повышение уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов;
- повышение уровня обучения учащихся;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы и достижения созданной модели выпускника.

## **8. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МОБУ Сивакской СОШ хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания.

Родители учащихся, прежде всего, хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулируют следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего, на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

## **9. Предполагаемое содержание изменений в образовательной системе школы:**

Направления изменений:

- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Современная школьная инфраструктура.
- Здоровье школьников.
- Соединение дошкольного и школьного образования;
- Изменения в целях и содержания образования: на всех ступенях образования по мере введения новых образовательных стандартов, в соответствии их требованиям;
- Выбор стратегии в реализации задач программы духовно - нравственного развития личности на основе социокультурной образовательной программы «КЛИК» должен обеспечить стержневую опору (основу) системы воспитательной работы школы;
- Модификация педагогической системы возможна, в частности, введением расширенной практики рационального использования времени на организацию практико-ориентированных занятий за счет организации лекционных занятий для всего потока при обучении на едином базовом уровне; предоставление отдельным учащимся возможностей обучения по индивидуальным учебным планам;
- Рекомендуемые педагогам инновационные технологии обучения: реализация системно - деятельностного подхода эффективна при использовании технологий проблемно – диалогического обучения, технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология работы с текстом), технология оценивания учебных успехов, проектной деятельности и другие – по выбору учителя;
- Многофункциональность образовательного пространства: урок – форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач; место индивидуальных и групповых практик; пространство консультирования, предупреждения и разрешения затруднений; место реализации личностных задач; пространство сотрудничества;
- Изменения в системе мониторинга и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: комплексность оценки предметных, метапредметных и личностных результатов; оценка динамики учебных достижений; оценка формирования универсальных учебных действий; закрепление основных направлений и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки: установление и утверждение критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения систем оценки;
- Изменения в содержании методической работы: освоение содержания новых УМК (1-9 классы, 2015-2020гг); освоение содержания новых стандартов образования (с 2011года); освоение методов реализации деятельностного, компетентностного подходов; освоение методики разработки новых программ на основе примерных программ; непосредственное включение каждого педагога в разработку основной образовательной программы, ее обязательное коллективное изучение, обсуждение, принятие; разработка рабочих программ, тематического и поурочного планирования с новыми видами задач; ускоренное овладение новыми педагогическими технологиями, включая технологии проектирования обучения, технологии оценки результатов, анализа эффективности деятельности;
- Изменения в управлении: увеличение, расширение функций планирования, организации, регулирования, контроля и анализа.

## **Раздел V. Концепция развития МОБУ Сивакской СОШ на 2015-2020 годы**

В связи возникшими проблемами в организации учебно-воспитательного процесса, низким уровнем качества образования, запланированным в 2015 году объединением МОБУ Сивакской СОШ и МДОУ детский сад пгт Сиваки, переходом на новые образовательные стандарта дошкольного, начального и основного образования перед школой встает новая стратегическую цель – создание максимально эффективных условий для обучения и развития каждого ребенка, для

повышения качества образования в МОБУ Сивакской СОШ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

#### **Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся.
6. Дальнейшее развитие и апробирования новых форм получения образования обучающимися.
7. Совершенствование материально-технической базы школы.
8. Продолжить информатизацию образовательного процесса.  
формирование социальной зрелости и гражданской позиции у школьников через проектную деятельность
9. Формирование и развитие уважительного отношения к своей стране, селу, истории, традициям, историческому наследию через методику коллективных творческих дел.
10. Воспитание чувства национальной гордости, национального достоинства через знакомство с людьми и достопримечательностями Амурской области.

#### **Период и этапы реализации Программы:**

1 этап (2015-2016 гг.)	Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - методологическое совершенствование учебного плана школы
2 этап (2016-2018 гг.)	Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
3 этап (2019-2020 гг.)	Цель: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.

#### **Характеристика нового управляемого объекта:**

Будущее состояние школы предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы. Этот процесс исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная цель, стоящая перед педагогическим коллективом- раскрытие и развитие потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья),совершенствование собственно образовательного процесса, организация полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников, формирование их жизненных компетентностей.

## 2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Классно – урочная	1 – 11	202	99
2.	Индивидуальное обучение по состоянию здоровья: на дому в школе	4, 7 классы 0	2	1
<b>Всего:</b>			<b>204</b>	<b>100</b>

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. **Инклюзивное, или включающее образование** основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

### **Инклюзивное образование**

#### *Организационные условия*

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями. Обучение учащихся с ограниченными возможностями в МОБУ Сивакская СОШ осуществляется: в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования; а также с использованием надомной формы обучения.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

В 2012 году были обучены три педагога в Амурском ИРО по программе 7,8 типа.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МОБУ Сивакская СОШ введена 0,5 ставки педагога-психолога.

#### *Материально-техническое обеспечение*

В МОБУ Сивакская СОШ создана надлежащая материально-технической базы, позволяющая осуществлять надомное образование, но отсутствуют надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в учреждении (пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование).

#### *Информационное обеспечение*

В МОБУ Сивакская СОШ создана информационная образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Имеется система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Модель выпускника школы**

В определении моделей выпускников школы основаниями нашего выбора являются документы ФГОС по трем ступеням общего образования. Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, нравственными качествами, культурой здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Стандарт НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ФГОС основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии с проектом, стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Школой принят **образ выпускника** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности:

<b>Нравственный потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;</li> <li>-воспитание чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;</li> <li>- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;</li> <li>-сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками</li> </ul>
<b>Познавательный потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;</li> <li>- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;</li> <li>- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;</li> <li>- знание и понимание основных положений Конституции РФ.</li> </ul>
<b>Коммуникативный потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие индивидуального стиля обучения,</li> <li>-владение жизненными компетенциями общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,</li> <li>- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.</li> </ul>

<b>Эстетический потенциал</b>	- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; -потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов; -желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности
<b>Физический потенциал</b>	-стремление к физическому совершенству; -осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

### Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
  - способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
  - способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
  - стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
  - наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
  - наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
  - готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
  - освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
  - принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
  - принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
  - наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
  - сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
  - осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.
- Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:
- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
  - наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
  - способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

**РАЗДЕЛ VI. Мероприятия программы развития МОБУ Сивакской СОШ на 2015-2020гг.**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Сведения об объемах и источниках финансирования		Исполнители
			Объем (тыс. руб.)	Источник	
<b>I. Материально - техническое обеспечение школы на 2015-2020 год</b>					
1.	<b>Провести ремонт:</b> инженерных коммуникаций здания в школе и детском саду; цоколя здания и центрального входа; восстановить уличное освещение в школе и детском саду; гардероба; вентиляции в помещении пищеблока; системы канализации в школе и детском саду; системы освещения; пола в рекреациях школы и кабинетах; установить стеклопакеты в помещениях школы и детского сада	По мере поступления средств		бюджет	Курчаева Л.А, заместитель директора по АХЧ
2.	Провести замену			бюджет	
3.	электропроводки в школе и подвальном помещении; дверей запасного входа; установить турникет на входе в фойе школы	По мере поступления средств		бюджет	Курчаева Л.А, заместитель директора по АХЧ
4.	Провести обрезку деревьев	ежегодно	200	внебюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
5.	Организовать косметический ремонт в школе и детском саду	ежегодно		бюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
	Помещений школы	ежегодно		бюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
	Спортивного зала	ежегодно		бюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
	Пищеблока	ежегодно		бюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
6.	Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре.	Ежегодно	7	бюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
7.	Установить кнопку экстренного вызова милиции.			бюджет	Иванова Л.Н., завхоз

8.	Производить замену ученической мебели в учебных кабинетах	ежегодно	150	бюджет внебюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
9.	Продолжить работу по приобретению и замене линолеума учебных кабинетах	ежегодно	100	внебюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
10.	Продолжить процесс информатизации школы и детского сада:	ежегодно			Мальшева О.В. учитель информатики
	1) во всех учебных кабинетах подвести сеть Интернет,	ежегодно	100	внебюджет	Мальшева О.В. учитель информатики
	2) обеспечить все кабинеты принтерами и копировальной техникой,	ежегодно	20	бюджет внебюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
	3) проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов,	ежегодно	20	бюджет внебюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
	4) продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением,	ежегодно	50	бюджет	Мальшева О.В. учитель информатики
	5) продолжить приобретение программного обеспечения	ежегодно	50	бюджет внебюджет	Мальшева О.В. учитель информатики
	6) приобрести интерактивное оборудование в детский сад				
11.	Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники	ежегодно	50	внебюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
12.	Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса.	ежегодно	50	внебюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
13.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников	ежегодно	10	внебюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
14.	Асфальтирование школьной территории, спортивных площадок	2015-2020	700	бюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
15.	Проводить ремонт водопровода, канализации, теплосистемы	2015-2020	600	бюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
16.	Продолжить замену радиаторов, раковин, кранов в туалетах	2015-2020	100	бюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
17	Обновление мебели в детском саду	2015-2020	600	бюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
18	Приобретение развивающего, игрового, дидактического материала в детский сад	2015-2020	100	бюджет	Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ

## II. Организационно-методическое обеспечение

1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно			Протасова Н.Ю., Романенко А.П., замдиректора по УВР.
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	ежегодно			Протасова Н.Ю., Романенко А.П., замдиректора по УВР.
3.	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно			Протасова Н.Ю., Романенко А.П., замдиректора по УВР.
4.	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	ежегодно			Протасова Н.Ю., Романенко А.П., замдиректора по УВР.
5.	Совершенствование регламентации деятельности методического объединения. Проводить смотр кабинетов.	ежегодно			Протасова Н.Ю., Романенко А.П., замдиректора по УВР.
6.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно			Протасова Н.Ю., Романенко А.П., замдиректора по УВР.
7.	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	ежегодно			Протасова Н.Ю., Романенко А.П., замдиректора по УВР.
8.	Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников: - предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях перехода на ФГОС второго поколения; - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	ежегодно		бюджет	Протасова Н.Ю., Романенко А.П., замдиректора по УВР.
9.	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы.	ежегодно			Протасова Н.Ю., Романенко А.П., замдиректора по УВР.
10	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и	ежегодно			Протасова Н.Ю.,

	ОГЭ.				Романенко А.П., замдиректора по УВР.
11	Методическая поддержка школьной библиотеки - медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки - медиатеки.	ежегодно			Теремасова А.А., библиотекарь
12	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно			Протасова Н.Ю., Романенко А.П., замдиректора по УВР.
13	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно			Протасова Н.Ю., Романенко А.П., замдиректора по УВР.
<b>III. Организация дошкольного обучения</b>					
1.	Методологические основы подготовки учителей начальных классов к работе с детьми 5-6 лет в связи с переходом ДООУ на ФГТ.	ежегодно			Учителя начальных классов, воспитатели, заместители директора по дошкольному воспитанию и УВР
2.	Методологические основы подготовки воспитателей к работе с детьми в связи с переходом ДООУ на государственные стандарты	ежегодно			Воспитатели, заместители директора по дошкольному воспитанию и УВР
3.	Организация подготовительных занятий для детей 5-6 летнего возраста.	ежегодно			Учителя начальных классов, воспитатели
4.	Проведение диагностико -консультативной работы с детьми 5-6 летнего возраста, направленной на выявление уровня особенностей развития ребенка, необходимой для подготовки к школе.	ежегодно			Учителя начальных классов, воспитатели
5.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в процессе подготовительных занятий к школе. Формирование учебных мотивов у будущих первоклассников.	ежегодно			заместители директора по дошкольному воспитанию и УВР
6.	Составление карты-характеристики готовности ребенка к школьному обучению по результатам курсовой подготовки к школе.	ежегодно			воспитатели
7.	Организация дополнительных занятий "Подготовка к школе" для детей 5-6	ежегодно			Учителя начальных

	лет, не посещающих ДОУ.				классов, воспитатели
8.	Корректировка образовательной программы "Подготовка детей к школе" по направлениям: в соответствии ФГТ к дошкольного уровня образования".	ежегодно			заместители директора по дошкольному воспитанию и УВР
9.	Проведение мониторинга качества "Подготовка детей к школе".	ежегодно			заместители директора по дошкольному воспитанию и УВР
10	Осуществление контроля за качеством реализуемых дошкольных программ и информирование родителей воспитанников о результатах развития и обучения детей.	ежегодно			заместители директора по дошкольному воспитанию и УВР
11	Создание информационного банка данных о детях 5- 7 лет по микроучастку школы.	ежегодно			заместитель директора по дошкольному воспитанию
12	Решение экономических расчетов по оплате труда и ведению финансовой деятельности.	ежегодно			директор
13	Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	ежегодно			воспитатели
14	Проведение собраний для родителей будущих первоклассников с тематикой: - готовность ребенка к школьному обучению; - психологические особенности дошкольников седьмого года жизни; - знакомство с учебными программами ПОУ "Подготовка детей к школе"; - усвоение учебного материала детьми-шестилетками; - организация режима для учащихся 1 классов, вопросы адаптации; - ознакомление с нормативно-правовыми документами школы; - переход на электронную регистрацию при подаче заявки на зачисление в школу (обучение учителей и родителей).	ежегодно			Учителя начальных классов, воспитатели, заместители директора по дошкольному воспитанию и УВР
<b>IV. Мероприятия по сохранению контингента учащихся школы</b>					
1.	Обеспечение всеобуча в поселке.	ежегодно			Замдиректора по УВР.
2.	Обеспечить охват обучением всех учащихся в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в селе. а) вести учет детей, проживающих в поселке в возрасте от 5 до 15 лет; - б) сверять списки детей в поселке, находящихся на учете в больнице; в) ежегодно выявлять детей, подлежащих обучению в школе по возрасту; г) иметь документы (приказы), подтверждающие зачисление первоклассников, проживающих в селе в другие образовательные учреждения. Д) подворовый обход	ежегодно			классные руководители
3.	Своевременно сдавать отчет ОШ по форме "Сведения о численности детей и	ежегодно			Замдиректора по УВР

	подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательном учреждении по состоянию на 20 сентября в отдел образования Магдагачинского района.				
4.	Проводить мониторинг обученности учащихся по уровням образования в соответствии с РСОКО.	ежегодно			Замдиректора по УВР
5.	Проводить мониторинг сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	ежегодно			Замдиректора по УВР
<b>V. Самоопределение и распределение выпускников 9, 11-х классов по каналам получения среднего общего образования</b>					
1.	Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно			Замдиректора по УВР, классные руководители
2.	Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения среднего общего образования.	ежегодно			классные руководители
3.	Распределить выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования.	ежегодно			Замдиректора по УВР, классные руководители
4.	Проводить работу по представлению подтверждений обучения выпускников 9-х классов в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно			Замдиректора по УВР, классные руководители
5.	Выявлять основные причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают свое образование. Разработать на этой основе систему мер по обеспечению обязательного среднего образования.	ежегодно			Замдиректора по УВР, классные руководители,
6.	Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.	ежегодно			Замдиректора по УВР, классные руководители,
<b>VI. Охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе</b>					
1.	Оснастить необходимым оборудованием медицинский кабинет в соответствии с гигиеническими требованиями.	2015-2020			Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
2.	Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.	постоянно			Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
3.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	постоянно			Маленцова В.Е., преподаватель - физической культуры
4.	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	1 раз в четверть			Теремасова А.А., библиотекарь

5.	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебных мастерских, кабинетов информатики и пришкольных спортивных площадок.	май			Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
6.	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	ежегодно			Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
7.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	постоянно			Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
8.	Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно			Голованова Т.В., замдиректора по ВР, классные руководители
9.	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.	ежегодно			Голованова Т.В., замдиректора по ВР, классные руководители
10	Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	Летний период			Голованова Т.В., замдиректора по ВР, классные руководители
11	Организовать горячее питание обучающихся. Подготовить список обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств местного бюджета.	ежегодно			Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ
12	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	ежегодно			Курчаева Л.А, зам. директора по АХЧ Мальшева О.В., преподаватель-организатор ОБЖ
13	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	Сентябрь каждого года			Голованова Т.В., замдиректора по ВР
14	Реализация целевой программы "Школа – территория культуры питания»".	ежегодно			Коллектив школы
15	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно			Педагогический коллектив школы
16	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	ежегодно			Администрация школы

17	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно			медсестра
18	Создать на базе школьной библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	ежегодно			библиотекарь
19	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	ежегодно			Голованова Т.В., замдиректора по ВР, классные руководители

### VII. Управление качеством образования.

#### а) Совершенствование нормативно-правовой базы школы.

1.	Подготовить новую редакцию Устава школы.	До 2016			Жеревчук В.В., директор
2.	Привести в соответствии наименование учреждения с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ».	2015-2020			Жеревчук В.В., директор
3.	Внести изменения в учредительные документы школы.	до 2020			Жеревчук В.В., директор
4.	Разработать новые локальные акты учреждения	до 2020			Жеревчук В.В., директор
5.	Внести изменения в локальные правовые акты школы	до 2020			Жеревчук В.В., директор
6.	Переоформить нормативные документы в связи с объединением детского сада и школы.	До 2016			Жеревчук В.В., директор

#### б) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС НОО, ООО, ДО.

1.	Подготовить документацию к аккредитации по дополнительным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС.	до 2016			Жеревчук В.В., директор
2.	Подготовить нормативно-правовую документацию по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, ДО.	до 2020			Жеревчук В.В., директор
3.	Переработать положение о стимулировании учителей, принимающих участие в инновационной работе.	до 2016			Жеревчук В.В., директор
4.	Внести изменения в локальные акты школы в связи с вступлением в силу ФЗ "Об образовании в РФ".	до 2016			Жеревчук В.В., директор
5.	Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной школы.	до 2016			Жеревчук В.В., директор

#### в) кадровое обеспечение

1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации",	ежегодно			администрация
----	--	----------	--	--	---------------

	Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе. Обеспечить среднюю заработную плату учителя не ниже средней по региону.				
2.	Диагностика кадрового состава, проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка в АмурИРО; д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) доля педагогов, принимающих участие в работе районного МО, семинарах и количество педагогов, работающих по авторским программам; л) наличие публикаций.	ежегодно			Протасова Н.Ю. замдиректора по УВР
3.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежегодно			администрация
4.	Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на МО школы, педагогическом и управляющим советах.	ежегодно			Педагогический коллектив
5.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно			Администрация, руководитель МО
6.	Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов.	ежегодно			Администрация
7.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно			администрация
8.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.	ежегодно			администрация
9.	Продолжить работу школы в рамках опережающего введения ФГОС ООО	ежегодно			Педагогический коллектив

10	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР
11	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР
12	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР
13	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодно			администрация
14	Активизировать работу уполномоченного по защите прав и законных интересов ребёнка.	ежегодно			администрация
<b>г) совершенствование образовательного процесса</b>					
1.	Организация обучения с дошкольниками	ежегодно			Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
2.	Организация обучения с учащимися в школе начального и основного уровней образования с опорой на учебно-методический комплекс "Перспектива".	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР
3.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ОСОКО, РСОКО, МСОКО, ШКОСО (общероссийской, региональной, муниципальной школьной системы . оценки качества образования).	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР
4.	Проведение итоговой аттестации внешними экспертами после 4 класса.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР
5.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования .	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР, руководители МО
6.	Развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-методического центра.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР, руководители МО
7.	Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР, руководители МО

8.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР, руководители МО
9.	Освоение наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной.	ежегодно			Педагогический коллектив
10	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	ежегодно			Педагогический коллектив
<b>д) изменения в содержании образования</b>					
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС II поколения	ежегодно			Администрация
2.	Моделирование образовательной системы на основе высокотехнологичной среды образовательного учреждения.	ежегодно			Администрация
3.	Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся 8 вида и детей инвалидов	ежегодно			Администрация
4.	Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС общего образования.	ежегодно			Администрация
5.	Организовать управление формированием универсальных учебных действий младших школьников в условиях введения ФГОС начального общего образования.	ежегодно			Администрация, руководители МО
6.	Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества образовательного процесса.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР .
7.	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	ежегодно			Педагогический коллектив
8.	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно			Педагогический коллектив
9.	Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.	ежегодно			Педагогический коллектив
10	Построение индивидуальной траектории квалификации учителя в основе реализации требований к качеству образования в соответствии с ФГОС второго поколения.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР .
11	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.

12	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных, основных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
13	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
14	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
15	Применение дистанционных технологий в образовании.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
16	Новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшекласников в условиях введения ФГОС общего образования.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
<b>е) план-график опережающего введения ФГОС основного образования</b>					
1.	Корректировка плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	ежегодно			Администрация
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
3.	Корректировка основной образовательной программы основного общего образования школы и утверждение данной программы.	ежегодно			Администрация
4.	Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части учебного плана.	ежегодно			Педагогический коллектив
5.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы.	ежегодно			Администрация
6.	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
7.	Привлечение для финансирования деятельности дополнительных средств из внебюджетных источников.	ежегодно			Администрация
8.	Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования.	ежегодно			Администрация
9.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение	ежегодно			Руководители МО

	введения ФГОС общего образования.				
10	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
11	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО.	ежегодно			Администрация
<b>VIII. Работа по реализации ФГОС</b>					
1.	Декада педагогического мастерства (обобщение опыта работы учителей, мастер-классы, открытые уроки) с применением современного учебного оборудования.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
2.	Планирование работы по внедрению ФГОС НОО и ООО, ФГОС ДО.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
3.	Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
4.	Разработка рабочих программ по предметам 1-4 классы с учетом особенностей УМК «Перспектива» и программы внеурочной деятельности.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
5.	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для работы по ФГОС НОО, ООО.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
6.	Организация доступа педагогов к электронным образовательным и методическим ресурсам Интернет.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
7.	Издание приказов по ОУ по реализации ФГОС ДО	До 2020			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
8.	Утверждение образовательной программы ДО	До 2020			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
9.	Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, ДО.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
10	Организация работы МО учителей начальных классов по теме « Система	2015			Протасова Н.Ю.,

	оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений».				заместитель директора по УВР.
11	Апробация новых форм учебной деятельности (образовательные модули, учебные проектные задачи). Открытые уроки по формированию УУД.	2015-2019			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
12	Апробация программы мониторинга УУД	2015-2017			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
13	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД у учащихся.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
14	Итоговое собрание для родителей учащихся 1--4 классов по результатам работы педагогического коллектива начальной школы по внедрению ФГОС НОО за 4 года.	2015			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
15	Анализ деятельности каждого педагога, работающего в рамках ФГОС НОО. Анализ материально-технических условий школы при переходе на ФГОС НОО.	2015			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
16	Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
17	Пропедевтика формирования универсальных учебных действий у учащихся.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
<b>ж) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования</b>					
1.	Обучение по 5-дневной учебной неделе в 1-11 классах	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
2.	Расширение практики оказания платных образовательных услуг:	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
	Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебного плана во 2-9 классах.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР. , учителя предметники
	Организация курсов по выбору в 9 классах.	ежегодно			Протасова Н.Ю.,

					заместитель директора по УВР., классные руководители
	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., Голованова Т.В. по ВР.
	Организация работы в дифференцированных группах с использованием здоровьесберегающих технологий.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (домашняя форма образования, индивидуальный учебный план и другие).	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
	Обеспечение преемственности между детским садом и школой.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., Разумеева Г.В., по дошкольному образованию
	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР.
<b>3) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития</b>					
1.	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО
2.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО
3.	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО
4.	Определение методическими объединениями тем по самообразованию МО: "Технологии обучения УМК ОС "Перспектива" в процессе введения ФГОС второго поколения".	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО

5.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО
6.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО
7.	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО
8.	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой, освоение программы "Электронная школа".	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО
9.	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО
10	Внедрение системы электронного документооборота.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО
<b>и) инновации в условиях организации образовательного процесса</b>					
1.	Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО
2.	Кадровые и методические: - чествования династии педагогов, учителей-энтузиастов со своими планами и творческими замыслами; - стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы; - вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета; - систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет; - работа учителей по авторским программам; - стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней;	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО

	- систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели; - модернизация системы образовательной работы в школе; - организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов, муниципальном методическом центре; - создание условий для построения школьниками индивидуальных программ; - создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность).				
3.	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет).	ежегодно			Заместитель директора по УВР, руководитель МО
4.	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР., руководители МО

#### **IX. Основные направления воспитательной системы школы**

##### *Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям*

1.	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной школы.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Использование разнообразных форм работы с родителями, создание выставок, проведение исторических экскурсий, концертов.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Создание проектов по изучению отдельных страниц истории поселка Сиваки.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Празднование юбилейных дат школы.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Работа по взаимодействию с ветеранами педагогического труда, оказание им шефской помощи.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по

					ВР, классные руководители
6.	Ежегодное проведение Дня учителя, 8 марта.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
<b><i>Воспитание патриотизма через использование традиций родного села, района, России. Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России.</i></b>					
1.	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов боевых действий, детей войны.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Участие в региональной конференции краеведческой тематики «Моя Россия - моя малая Родина».	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение экскурсий по родному краю.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Проведение экскурсий в школьный музей.	ежегодно			Кулаева Н.В. руководитель «КЛИК»
5.	Формирование фонда записей на электронных носителях презентаций, фильмов художественно-патриотической направленности.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории
<b><i>Подготовка празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов</i></b>					
1.	Разработка плана празднования 70-летия Великой Победы.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Разработка плана Штаба Победы	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные

					руководители
3.	Работа над стендом «Бессмертный полк»	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Оформление классных уголков «Штаб Победы»	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Смотр строя и песни, посвященного Дню Защитника Отечества	ежегодно			Малышева О.В., учитель ОБЖ
6.	Смотр-конкурс работ учащихся «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Оформление книжной выставки, посвященной солдатскому подвигу прадедов.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Конкурс рисунков «Спасибо деду за победу!», «Слава Победе!»	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
<b><i>Изучение истории Российской Федерации через государственную символику</i></b>					
1.	Проведение викторины «Учиться, чтобы знать» для учащихся школы.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Работа по знанию Государственного гимна РФ. Исполнение гимна на торжественных мероприятиях школы.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Оформление постоянно действующих стендов в фойе, в кабинетах, классных уголках.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по

					ВР, классные руководители
<b>Х. Развитие творческой одаренности.</b>					
<b>Развитие природных способностей учащихся через учет их интересов и возможностей.</b>					
1.	Реализация ФГОС через объединения дополнительного образования.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по УВР, учителя предметники
2.	Организация и проведение традиционных праздников.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Создание творческих проектов, сопровождающих проведение классных часов.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Развитие академической и интеллектуальной одаренности.</b>					
<b>Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.</b>					
1.	Участие в районных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одаренности.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, учителя предметники
2.	Проведение предметных тематических недель.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, учителя предметники
3.	Выдвижение особо отличившихся учащихся школы на получение грантов, премий района и области.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, учителя предметники

4.	Оформление стенда в фойе «Гордость школы».	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
<b><i>Развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.</i></b>					
1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников, ученического самоуправления.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение школьных конференций актива старшеклассников.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Участие в акциях.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
<b><i>Развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.</i></b>					
1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	ежегодно			Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
2.	Проведение школьного туристического слёта.	ежегодно			Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
3.	Участие в районных и областных соревнованиях	ежегодно			Учителя физической

					культуры
4.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	ежегодно			Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Воспитание трудолюбия.</b>					
<b>Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.</b>					
1.	Участие в тимуровском движении	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
2.	Работа школы по озеленению территории школы (уборка, поддержание порядка, содержание цветников, кустов).	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
3.	Организация трудовой деятельности учащихся на пришкольном участке и в помещении школы.	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
4.	Работа трудовых отрядов учащихся во время летней практики.	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
<b>Деятельность общественно-информационного центра.</b>					
<b>Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.</b>					
1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	Ежегодно			Отв. за сайт
2.	Подготовка предметных недель, фестивалей, классных часов.	ежегодно			Руководители МО, зам. директора по ВР
<b>Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ.</b>					
<b>Воздействие различных структур общества на личность учащегося с целью усвоения ею принципов правового государства.</b>					
1.	Участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние».	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
2.	Проведение координированной работы совместно с КДН, органами опекунов и попечительства, учреждениями здравоохранения в целях профилактики асоциального поведения обучающихся.	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
3.	Проведение дней правовых знаний совместно с представителями правоохранительных органов. Проведение тематических классных часов «Закон и ты».	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
4.	Организация встреч с работниками ГИБДД с целью изучения ПДД с учащимися школы	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
5.	Организация встреч с врачами по профилактике социально опасных заболеваний.	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
<b>Совершенствование работы МО классных руководителей.</b>					
1.	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	ежегодно			Голованова Т.В. зам.

					директора по ВР
2.	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов.	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
3.	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности про ведения школьных мероприятий.	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
4.	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
5.	Разработка положения для проведения школьных конкурсов.	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
<b>Дальнейшее развитие физической культуры и спорта</b>					
1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций,	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
2.	Участие в программе «Школа здоровья». Мониторинг уровня состояния здоровья учащихся.	ежегодно			Учителя физической культуры
3.	Участие в спортивных соревнованиях, викторинах, конкурсах, рисунков.	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
4.	Участие в «Президентских соревнованиях». Акции «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
5.	Участие в районных и областных соревнованиях	ежегодно			Учителя физической культуры
6.	Проведение традиционных соревнований « Папа, мама, я - спортивная семья». (начальная школа).	ежегодно			Учителя физической культуры
7.	Проведение первенства школы по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол).	ежегодно			Учителя физической культуры
8.	Организация недели физической культуры.	ежегодно			Учителя физической культуры
9.	Проведение Дня защитника Отечества. Участие в районном фестивале, посвященном Дню Защитника Отечества.	ежегодно			Учителя физической культуры
10	Проведение Дней здоровья.	ежегодно			Учителя физической культуры
<b>Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе</b>					
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся.	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
2.	Составление социологических карт по классам, составление списков:	ежегодно			Голованова Т.В. зам.

	- учащихся группы риска; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей;				директора по ВР
3.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	ежегодно			Курчаева Л.А. зам.директора по АХЧ
4.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому.	ежегодно			Учителя-предметники
5.	Диспансеризация учащихся и учителей школы.	ежегодно			администрация
6.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	ежегодно			администрация
7.	Обеспечение учащихся горячим бесплатным питанием, в том числе из социально защищенных семей.	ежегодно			Курчаева Л.А. зам.директора по АХЧ
8.	Организация дополнительных каникул для учащихся 1-х классов.	ежегодно			администрация
9.	Оформление информационного стенда по профилактике заболеваний.	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
10	Проведение родительского лектория "Методы оздоровления детей в домашних условиях".	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
11	Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	ежегодно			Курчаева Л.А. зам.директора по АХЧ
12	Создание в библиотеке уголка методической литературы по проблеме здорового образа жизни.	ежегодно			Теремасова А.А., библиотекарь
13	Мониторинг уровня физического здоровья детей.	ежегодно			Маленцова В.Е..
14	Проведение динамических пауз в первых классах, физкультминуток.	ежегодно			Учителя предметники
15	Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.	ежегодно			Классные руководители
16	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни.	ежегодно			Голованова Т.В. зам. директора по ВР
17	Обеспечение медицинскими аптечками медицинского кабинета и учительской.	ежегодно			Курчаева Л.А. зам.директора по АХЧ
18	Организация ремонта учебных кабинетов.	ежегодно			Курчаева Л.А. зам.директора по АХЧ
19	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления к работе в зимний период.	ежегодно			Курчаева Л.А. зам.директора по АХЧ

20	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.	ежегодно			Малышева О.В.
<b>5. Инновационная работа в образовательной организации</b>					
<b>Организация работы школы в статусе опережающего введения ФГОС ООО</b>					
1.	Обеспечение преемственности в инновационной работе. Социально-личностный подход к педагогическому сопровождению образовательного процесса.	ежегодно			
2.	Перспективное планирование работы школы по опережающему введению ФГОС ООО. Учет инновационной составляющей в программе развития школы.	ежегодно			
3.	Формирование рабочей группы. Тематическое планирование проектной деятельности рабочей группы.	ежегодно			
4.	Отслеживание результатов инновационной деятельности, совместное обсуждение проведенной работы, сбор накопленных материалов.	ежегодно			
5.	Творческие отчеты участников введения ФГОС ООО (открытые уроки и мероприятия).	ежегодно			
6.	Мониторинг по качеству использования медиаресурсов.	ежегодно			
7.	Организация работы в соответствии с введением ФГОС в начальной и основной школе	ежегодно			
8.	Освоение педагогами школы современных образовательных технологий: - технология развития критического мышления; - технологии модульного обучения; - технологии эффективной педагогической коммуникации (дебаты, кейс-технологии); - критические технологии.	ежегодно			
<b>Организация работы по информатизации школы</b>					
1.	Семинар: «Использование ИКТ при проведении мониторинга качества знаний».	ежегодно			Малышева О.В.
2.	Контроль за использованием электронных сервисов.	ежегодно			Малышева О.В.
3.	Организационная работа по созданию страниц, сайта учителей	ежегодно			отв. за сайт
4.	Развитие ресурсной базы образовательного процесса.	ежегодно			администрация
5.	Создание комплексной системы информационного обеспечения всей системы школьного образования.	ежегодно			администрация
6.	Изыскание средств на обновление локальной сети.	ежегодно			администрация

7.	Работа на сайте Дневник.ру	ежегодно			Романенко А.П.
8.	Создание компьютерного банка данных о нормативно-правовой базе школы.	ежегодно			администрация
9.	Анализ обеспечения преподавателей – предметников, классных руководителей полноценными автоматизированными рабочими местами на базе мобильных и стационарных компьютерных устройств, оснащённых программным обеспечением для ведения электронных классных журналов.	ежегодно			администрация
10	Организация работы в электронном журнале. Консультирование учителей по синхронизации итогов деятельности в ЭЖ, по работе с информацией в электронных дневниках учащихся.	ежегодно			Романенко А.П.
11	Проведение классных родительских собраний с целью консультирования родителей по работе с электронными дневниками.	ежегодно			Романенко А.П.
12	Работа с ЭЖ, консультирование педагогов по созданию электронного портфолио учеников.	ежегодно			Романенко А.П.
13	Развитие ресурсной базы образовательного пространства.	ежегодно			администрация
14	Введение электронного мониторинга при наборе детей в первые классы.	ежегодно			администрация
15	Анализ результатов реализации проектов по направлениям "Информатизация образования", "Школа здоровья.	ежегодно			администрация
<b>Организация работы школы по реализации инновационного проекта по возрождению казачества.</b>					
1.	Перспективное планирование работы школы по возрождению истории родного края.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по ВР, руководители МО
2.	Формирование рабочей группы. Тематическое планирование деятельности рабочей группы и детских объединений.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, руководители МО.
3.	Отслеживание результатов инновационной деятельности, совместное обсуждение проведенной работы, сбор накопленных материалов.	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, руководители МО.
4.	Творческие отчеты участников МОП (открытые уроки и мероприятия).	ежегодно			Голованова Т.В., заместитель директора по ВР, руководители МО.
5.	Организация работы в соответствии с планом работы по Возрождению казачества.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по ВР, руководители МО
<b>Деятельность, направленная на развитие образовательного процесса в средней школе</b>					
1.	Комплектование групп учащихся по выбранным курсам, составление	ежегодно			Протасова Н.Ю.,

	расписания элективных курсов, организация занятий.				заместитель директора по ВР, руководители МО
2.	Организация выставки учебной, научно-популярной литературы «Мир профессий», «Человек в мире профессий».	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по ВР, руководители МО
3.	Анализ хода реализации учебных программ элективных курсов.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по ВР, руководители МО
4.	Изучение степени удовлетворенности организацией УВП в 10-11 классе.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по ВР, руководители МО
5.	1. Проведение опроса по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном самоопределении ребенка. 2. Мониторинг уровня обученности учащихся	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по ВР, руководители МО
6.	Планирование участия в конкурсах проектных и исследовательских работ школьников по различным областям знаний и направлениям на новый учебный год.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по ВР, руководители МО
7.	Распределение и использование часов внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми, детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебе с целью их подготовки для участия в предметных олимпиадах и интеллектуальном марафоне.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по ВР, руководители МО
8.	Педагогическое сопровождение одарённых детей.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по ВР, руководители МО
9.	Организация участия одаренных детей в профильных сменах и лагерях.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по ВР, руководители МО
10	Организация участия одаренных детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах.	ежегодно			Протасова Н.Ю., заместитель директора по ВР, руководители МО

## РАЗДЕЛ VII. Экспертиза и мониторинг результатов реализации Программы развития

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Направление	Качественные и количественные показатели реализации деятельности
<p>Повышение качества образования. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.</p>	<p>Результаты ГИА, ЕГЭ независимой проверки уровня знаний.                      Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности).                      Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией.                      Уровень развития УУД учащихся.                      Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.                      Процент успеваемости.                      Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»)                      Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).                      Средний балл результатов государственной итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ по предметам.                      Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.                      Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.                      Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.                      Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.                      Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.                      Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.                      Процент учащихся 9, 11 классов, получивших аттестат с отличием.                      Поступление выпускников в высшие, средние профессиональные учебные заведения.                      Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.                      Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного учащегося.                      Повышение квалификации для работы по новым ФГОС всех педагогических и управленческих кадров.                      Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p>
<p>Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	<p>Общая численность учащихся – участников районных, дистанционной олимпиады школьников.                      Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.                      Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.                      Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.                      Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>	<p>Показатели здоровья школьников.                      Динамика заболеваемости.                      Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.                      Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.                      Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</p>

	<p>Мониторинг физической подготовленности учащихся. Уровень выполнения норм ГТО.</p>
<p>Совершенствование педагогических кадров</p>	<p>Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. Процент успеваемости и качества знаний учеников. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды. Процент учителей в возрасте до 35 лет. Процент учителей-мужчин. Процент «текучести» педагогических кадров. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.</p>
<p>Развитие воспитательной системы школы</p>	<p>Динамика уровня воспитанности школьников. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. Процент участия школьников в системе самоуправления. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. Методический уровень воспитательных мероприятий.</p>
<p>Информатизация учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</p>
<p>Развитие преемственности и дошкольным образованием и школой.</p>	<p>Психологическая готовность ребенка к обучению в школе Преемственность между дошкольным образованием и школой</p>

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.  Степень обновления учебно-материальной базы.  Количество учащихся на один компьютер.  Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.  Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.  Использование помещений для организации внеурочной деятельности.  Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.  Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.  Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.  Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.  Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий и воспитывающей деятельности школы.  Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.  Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.  Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.</p>
<p>Расширение самостоятельности школ</p>	<p>Ежегодное представление общественности результатам самообследования, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет.  Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году.  Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.</p>
<p>Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности</p>	<p>Динамика наполняемости 1-х и 10-х классов школы в целом.  Количество жалоб родителей за определённый период.  Количество травм учащихся и учителей за определённый период.  Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.  Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.  Процент посещаемости родительских собраний в классах.  Степень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса.</p>