Анализ результатов пробногоОГЭ по математике.

Образовательное учреждение МОБУСивакская средняя общеобразовательная школа
Учитель Боброва Елена Анатольевна

Дата 13.042016г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Ф.И. учащегося | 1 ЧАСТЬ алгебра | геометрия | Реальная математика |  2 Часть  | Итогобаллов | оценка |
| алгебра | геометрия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |  |
| 1 | Агафонов Егор  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 |
| 2 | Гладышев Никит | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 |
| 3 | Загибалов Денис | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| 4 | Караван Влад | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 5 | Ковалев Егор  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 21 | 4 |
| 6 | Кудинова Алина  | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| 7 | Куксенко Анна  | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| 8 | Молчанова Вал | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 9 | Панцырев Степ | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| 10 | Процкова Алекс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Савенко Дарья  | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 12 | Тимофеева Анна  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 |
| 13 | Федотов Андрей  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 14 | Цупкина Ольга  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 |
| 15 | Чирва Анастасия  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| 16 | Чирва Виктория  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 |
| 17 | Эпик Эдуард  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
|  | ИТОГО(%) | 53 | 58 | 76 | 53 | 64 | 70 | 1 | 64 | 58 | 41 | 35 | 58 | 58 | 70 | 77 | 29 | 23 | 64 | 53 | 41 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 11,2 | 3,11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ср.балл | Ср.оценка |

 **Вывод:**

1. Средний балл-11,2
2. Средняя оценка-3
3. Не преодолели порог - 4 чел.(23,5 %)
4. Наивысший балл – 21 б (Ковалев Е.))
5. Наименьший балл -0б ( Процкова А)
6. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения- №1; 4;7;10;11;16;17.
7. Задания, не вызвавшие затруднения-№ 6;14;15.
8. Анализ результатов части 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Процент выполнения** |
|  | **Модуль «Алгебра»** |  |
| №1 | Умение выполнять действия с дробями | 53 |
| №2 | Умение применять свойства числовых неравенств | 58 |
| №3 | Умение применять свойства квадратного корня | 76 |
| №4 | Умение решать квадратные уравнения | 53 |
| №5 | Умение строить и читать графики | 64 |
| №6 | Умение находить п-член арифметической и геометрической прогрессии | 70 |
| №7 | Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, знание формул сокращенного умножения | 5 |
| №8 | Умение находить множество решений неравенства, системы неравенств | 64 |
|  | **Модуль «Геометрия»**  |  |
| №9№10№11№12 | Умение находить площадь треугольника и трапеции, углов при пересечении параллельных прямых секущей, находить градусную меру угла, вписанного в окружность | 58413558 |
| №13 | Умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 58 |
|  | **Модуль «Реальная математика»** |  |
| №14 | Умение анализировать числовые данные, представленные в таблице | 70 |
| №15 | Умение описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами, интерпретировать графики реальных зависимостей | 77 |
| №16 | Умение решать несложные практические задачи, связанные с процентами | 29 |
| №17 | Умение решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических фигур | 23 |
| №18 | Умение читать диаграммы | 64 |
| №19 | Умение работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события | 53 |
| №20 | Умение осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 41 |

1. **Анализ выполнения заданий 2 части .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Процент выполнения** |
|  | **Модуль «Алгебра»** |  |
| №21 | Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций | 0 |
| №22 | Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 5 |
| №23 | Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0 |
|  | **Модуль «Геометрия»** |  |
| №24 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |
| №25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 0 |
| №26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |

**Вывод:** результат пробного ОГЭ ожидаемый. Качество знаний составило 35%.

 Анализ пробных экзаменационных работ показал, что основная часть учащихся 9 класса, которые систематически занимались, справилась с заданиями. За исключением Агафонова Е. и Чирва А.

К заданиям второй части учащиеся 9 классов приступали, но допустили вычислительные и логические ошибки. Поэтому положительный результат составил всего 5 %.

Причинами низкого качества знаний у неуспевающих учеников является:

-низкая мотивация;

-пропуски уроков;

-слабая подготовка домашних работ;

- ослабленный контроль со стороны родителей;

- низкий процент посещаемости консультаций и дополнительных занятий.

Учащиеся, получившие за работу неудовлетворительные отметки, набрали от 0 до 7 баллов, что говорит о недостаточном усвоении данными учащимися навыков и отсутствии мотивации.

 В системе подготовки к итоговой аттестации для учащихся 9 класса на уроках было организовано повторение изученного материала в течение учебного года, кроме того проводится элективный курс по подготовке к итоговой аттестации. Но, к сожалению, отсутствие мотивации к учению большинства учащихся не дают должного результата. Только у 6 учащихся 9 класса знания, умения и навыки имеют прочный характер, о чем свидетельствуют результаты данной работы. Причиной служит то, что организованные дополнительные занятия по ликвидации пробелов в ЗУН систематически (без пропусков) посещают в основном учащиеся, мотивированные на учебную деятельность. Низкие показатели по заданиям базового уровня говорят о переходе учащихся из класса в класс с неотработанными навыками. 4 ученика показали результат ниже по неизвестным причинам, скорее всего это ошибки вычислительного характера.

**Предложения по устранению пробелов:**

1. Учителю математики:

 •в оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

• усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.)

•выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

•организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

 • со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную

 самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

 • определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

•с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), провести разбор ошибок, разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

 •усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей,

 текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

 •использовать МТБ кабинета математики с целью решения тестовых заданий в режиме on-line.

 2. Провести родительское собрание учащихся 9 классов с целью ознакомления с результатами пробного ОГЭ по математике

 (индивидуальные беседы).

 3. Классному руководителю взять под особый контроль посещение дополнительных консультационных занятий с целью подготовки к

 экзаменам в новой форме всеми учащимися класса.