**Анализ анкетирования ИКТ-компетентности учителей МОБУ Сивакская СОШ 2015г.**

В анкетировании приняло участие 15 педагогов из 19 (не приняли участие двое – так как находятся на сессии, одна в декретном отпуске, директор – так как не является учителем-предметником)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Варианты ответа |  |
| А  | В  | С  | Д |  |
| Общепользовательский компонент |
| 1 | 10 | 4 | 1 | - |  |
| 2 | 12 | 2 | 1 | - |  |
| 3 | 6 | 3 | 5 | 1 |  |
| 4 | 13 | 1 | 1 | - |  |
| 5 | 14 | - | - | 1 |  |
| Вывод  | 93% педагогов используют постоянно ИКТ в своей работе, владеют клавиатурным вводом, имеют навыки поиска информации в Интернете, имеют навыки устранения неполадок. Затруднение вызвал вопрос №3, так как многие не поняли смысл вопроса |
| Общепедагогический компонент |
| 1 | 11 | - | 4 | - |  |
| 2 | 12 | 1 | 2 | - |  |
| 3 | 9 | 2 | 4 | - |  |
| 4 | 9 | 3 | 3 | - |  |
| 5 | 4 | - | 9 | 2 |  |
| 6 | 8 | 1 | 6 | - |  |
| 7 | 9 | - | 6 | - |  |
| 8 | 8 | 2 | 4 | 1 |  |
| Вывод  | От 67 до 80% педагогов уверенно используют ИКТ в педагогической деятельности: умеют планировать и делать объективный анализ образовательного процесса, выдают задания и проверяют в соответствии с заданной системой критериев, умеют составлять портфолио, при подготовке выступлений используют ИКТ, используют визуальную коммуникацию. Западает в школе компонент дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий, так как распространенна очная форма консультирования, и в школе нет учащихся обучающихся дистанционно |

Исполнитель Протасова Н.Ю.