

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2015г

Утверждено
Директор МОБУ Сивакская СОШ
В.В. Жеревчук
Приказ № 79 от 31.08.2015г

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования
в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении
Сивакская средняя общеобразовательная школа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутришкольной системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении Сивакская средняя общеобразовательная школа (далее – положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее - внутришкольная система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ и Амурской области, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутришкольной системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным

государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Критерии – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условия их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Целями** системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на всех уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Система внутришкольного мониторинга качества образования выполняет следующие **функции**:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическое объединение учителей-предметников, родителей учащихся школы.

3.1.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, результаты самообследования школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.1.2. Методическое объединение учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.1.3. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.1.4. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации внутренней системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2. Согласованная работа всех организационных структур внутришкольной системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.2.1. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.2. Внутришкольная система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется планом реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

4.3. Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых в соответствии с ежегодным медицинским осмотром учащихся.

4.4. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, результатов самообследования о состоянии качества образования на сайте школы.

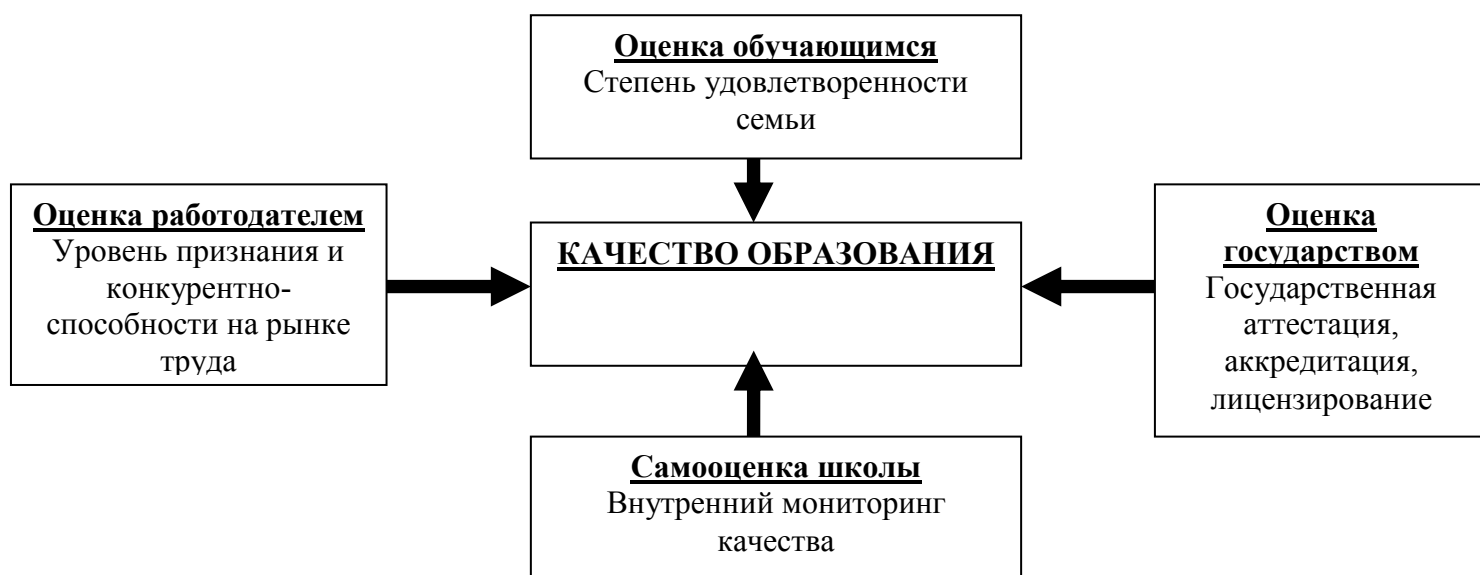
5. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Система оценки качества образования строится на основе сочетания внутренней и внешней оценки.

МОДЕЛЬ внутришкольной системы оценки качества образования



Многоуровневая оценка качества образования



5.1. Аттестационные процедуры, осуществляемые в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, являются внутренней оценкой (результаты текущей, итоговой, промежуточной аттестации). Субъектами оценивания являются: учитель, ученик, ОУ, родители. Государственная (итоговая) аттестация, аккредитация, муниципальные, региональные, федеральные мониторинговые исследования, осуществляемые внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, является внешней оценкой. Субъектами оценивания могут быть государственные службы, общественные экспертные

организации, осуществляющие аттестацию ОУ, педагогов, выпускников, мониторинг системы образования.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОБУ Сивакская СОШ, принятым педагогическим советом школы и утвержденным директором.

5.2. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ Сивакская СОШ установлен следующий порядок:

- Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
- Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
- Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
- Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
- Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
- Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
- Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
- Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.Реализация внутришкольной системы оценки качества образования

6.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутришкольной системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

6.3. Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

6.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на всех уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

6.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодного самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

6.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

6.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

6.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

7. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутришкольной системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через результаты самообследования школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Утверждено
приказом от 31.08.2015г №79

План мониторинга оценки качества образования МОБУ Сивакская СОШ

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок	результат
I. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ						
1.	Здоровье обучающихся	Процент пропусков уроков по болезни	Ежедневный мониторинг, анализ классных журналов	Педагог-организатор	Конец I и II полугодия	Справка педагога-организатора
		Мониторинг физической подготовленности учащихся	Мониторинг физической подготовленности учащихся	Учитель физической культуры	Октябрь, май	Справка по результатам мониторинга
		Соотношение доли детей, имеющих I группу здоровья к общему количеству обучающихся	Анализ листка здоровья классного журнала	Педагог-организатор	Октябрь	Справка
		Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	Анализ посещения секций, занятий	Педагог-организатор	По плану ВШК	Справка
		Доля обучающихся, которые участвуют в спортивных соревнованиях.	Анализ участия	Педагог-организатор	Ежемесячно	Информационная справка
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень воспитанности учащихся	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Педагог-организатор, классные руководители	май	Справка, таблица
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления).	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение.	Зам.директора по УВР	По плану ВШК	Справка
		Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение).	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение.	Зам.директора по УВР	По плану ВШК	Справка

		Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение.	Зам.директора по УВР	По плану ВШК	Справка
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, КИМ внешней экспертизы.	Зам.директора по УВР, руководитель МО	конец I полугодия, конец уч. года.	Справка
		Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах	Наблюдение, Портфель достижений обучающегося	Зам.директора по УВР	Июнь	Таблицы
		Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах	Анализ участия	Зам.директора по УВР	Июнь	Таблицы
		Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях.	Анализ участия	Педагог организатор	Июнь	Таблицы
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Педагог организатор, Кл.руководители	конец уч. года	справка
6	Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)	Результаты сдачи ГИА-11	Зам. директора по УВР	Май-июнь	Таблицы, протокол педсовета
		Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)	Результаты сдачи ГИА-9	Зам. директора по УВР	Май-июнь	Таблицы, протокол педсовета
		Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	Результаты сдачи ГИА-11	Зам. директора по УВР	Май-июнь	Таблицы, протокол педсовета
		Результаты независимого регионального, федерального комплексного исследования качества общего	Мониторинговое исследование	Зам. директора	По графику	справка

		образования		по УВР		
7	Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УВР	Конец 1,2,3,4 четверти, года	Таблицы, протокол педсовета
		Доля обучающихся, имеющих отметку «2»	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УВР	Конец 1,2,3,4 четверти, года	Таблицы, протокол педсовета
		Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	Мониторинговое исследование	Директор	Июнь	Результаты самообследования
		Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	Мониторинговое исследование		Июнь	
		Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании	Мониторинговое исследование		Июнь	
		Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	Мониторинговое исследование		Июнь	Приказ о комплектовании 10 класса
		Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в школе	Прием заявлений		август	
		Результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 2-11 классов	Контрольные мероприятия	Зам. директора по УВР, учителя предметники	Декабрь, май	Аналитическая справка
		Итоговый (годовой) контроль – определяет уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс		Зам. директора по УВР	май	Аналитическая справка
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
8.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование	Зам. директора по УВР, руководители МО	В течение уч. года	Протоколы МО
		Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и	изучение документации; анализ результатов	Зам. директора	В течение уч. года	Протоколы МО

		деятельности обучающихся.	учебной деятельности обучающихся; анкетирование.	по УВР, руководи тель МО		
9.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ	Посещение занятий внеурочной деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.	Педагог организатор, Кл.руководители, педагоги доп.образования	ноябрь	Справка
10.	Качество реализации системы воспитательной работы	Корректирование и анализ социального паспорта школы	Посещение мероприятий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов	Педагог организатор, Кл.руководители, педагоги доп.образования	В течение учебного года	Социальный паспорт школы
		Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования.	дополнительного образования, анкетирование.	Кл.руководители, педагоги доп.образования	В течение учебного года	Справка
		Степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов	Анкетирование, анализ, диагностика	Кл.руководители	октябрь	Справки на совещание
11.	Качество методического сопровождения образования	Комплектность оснащения учебного процесса	Анализ	Администрация	Сентябрь	таблица
		Обеспеченность учебниками по всем предметам и учебно-методической литературой	Анализ библиотечного фонда	Библиотекарь	Сентябрь, декабрь	Информационная справка,

	тельного процесса					заказ учебников
		Библиотека (читальный зал, медиатека, компьютерная техника)	анализ	Директор	Июнь	Результаты самообследования
		Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочной, периодической)	Анализ библиотечного фонда	Библиотекарь	Сентябрь, май	Справка
12.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса	Анализ основных фондов школы	Директор	Июнь	Информационная справка
		Подключение к сети Интернет		Директор	Июнь	Результаты самообследования
		Компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения	Анализ основных фондов школы	Директор	Июнь	Результаты самообследования
13	Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	анализ	Зам. директора по УВР	январь	Анализ анкетирования
		Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	Анкетирование, наблюдение, посещение уроков	Зам. директора по УВР	декабрь	Анализ работы за год
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	анализ	Директор	сентябрь	РИК 86
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	анализ	Директор	сентябрь	РИК 86
		Уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины)	анализ	Директор	сентябрь	РИК 86
		Педагогический стаж	анализ	Директор	сентябрь	РИК 86
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	анализ	Зам. директора по УВР	Январь, сентябрь	График курсовой подготовки
		Доля педагогических работников, принимавших	Банк данных об	Зам.	июнь	Результаты

		участие в профессиональных конкурсах.	участниках, победителях, призерах	директора по УВР		самообследования
14	Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	Анализ трудоустройства	Зам. директора по УВР	сентябрь	Таблицы ОШ
		Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся	Анализ протоколов правонарушений	Педагог организатор	Каждую четверть	Таблицы
		Доля выпускников, поступивших в учебные заведения	Анализ трудоустройства	Зам. директора по УВР	сентябрь	Таблицы ОШ
		Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	Анализ трудоустройства	Зам. директора по УВР	сентябрь	Таблицы ОШ
		Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	Анализ трудоустройства	Зам. директора по УВР	сентябрь	Таблицы ОШ
		Диагностика профориентационной направленности учащихся	Анализ диагностики по профориентации	Педагог-организатор, Классный руководитель	В течение года	Презентация элективных курсов Анализ работы за год
	III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС					
15.	Качество образовательных программ школы	Реализация программ в соответствии ФГОС, Федеральному компоненту ГОС и контингенту обучающихся.	Анализ	Администрация школы	Конец учебного года	Анализ работы за год
16.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	Конец года	Анализ работы за год
17.	Качество управления	Выполнение условий состояния безопасности жизнедеятельности, требований противопожарной	Оценка отклонений от нормы с целью	Администрация	В течение учебного	Информационная справка

	реализацией требований государственных документов	безопасности и антитеррористической безопасности	коррекции, выполнение предписаний	школы	года	
18.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Протоколы комиссии по распределению стимулирующего фонда
19.	Соответствие требованиям к условиям обучения	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года	Информационная справка
		Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	Анализ работы	Комиссия	В течение года	Акты
		Наличие оборудованного медицинского кабинета	Анализ работы	Комиссия	В течение года	Акты