


Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
школы протокол № 1 от «31»
августа 2016г.

Утверждаю:
директор МОБУ Сивакская
СОШ
 В.В.Жеревчук
Приказ №49 от 31.08.2016г.



**Основная образовательная программа среднего общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Сивакская средняя общеобразовательная школа
на 2016-2018 год**

Сиваки 2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Введение	3
	I. Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели программы	4
1.1.2	Основные задачи программы	5
1.1.3	Структура программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.	13
	II. Содержательный раздел	14
2.1	Общие положения	14
2.2	Основное содержание учебных предметов	14
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования	34
	III. Организационный раздел	44
3.1.	Годовой календарный учебный график	44
3.2.	Учебный план среднего общего образования МОБУ Сивакская СОШ	45
3.3.	Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	49
3.6.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	54

Введение

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом МОБУ Сивакская СОШ (далее - школа), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Информационная карта школы:

1. **Учредителем Учреждения:** Муниципальное образование Магдагачинского района в лице главы Магдагачинского района.

2. **Функции и полномочия учредителя** переданы Постановлением главы района № 680 от 30.06.2011 года отделу образования администрации Магдагачинского района Амурской области (далее по тексту – Учредитель).

3. **Адрес Учредителя** (юридический и фактический): 676124, Россия, Амурская область, Магдагачинский район, рабочий посёлок (пгт.) Магдагачи, ул. Карла Маркса, дом № 19.

4. Официальное наименование Учреждения:

полное: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Сивакская средняя общеобразовательная школа

сокращенное: МОБУ Сивакская СОШ.

Организационно- правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

адрес Учреждения:

– юридический адрес: 676145, Россия, Амурская область, Магдагачинский район, пгт. Сиваки, ул. Вокзальная, дом 5; телефон: 8-4165393-288.

- фактический адрес: 676145, Россия, Амурская область, Магдагачинский район, пгт. Сиваки, ул. Вокзальная, дом 5;

e-mail: sivaki-mscoh@yandex.ru

сайт школы: <http://sivaki.ucoz.ru/>

Статус: муниципальное

Лицензия Министерства образования и науки Амурской области № ОД4835 от 10 декабря 2012 года.

Государственная аккредитация - свидетельство №02535 от 03.06.2013 года Министерство образования Амурской области

ОГРН 1022800929579 (дата присвоения 11.03.2001), Межрайонная инспекция МНС России № 4 по Амурской области,

ИНН -2818003446,

КПП -281801001.

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом типа образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей обучающихся, и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на уровне среднего общего образования.

Общими подходами к разработке основной образовательной программы среднего общего образования являются следующие положения:

- основу организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования составляют технологии развивающего, личностно ориентированного обучения, проектно-исследовательские технологии;

- каждая образовательная технология обеспечивается соответствующим учебно - методическим комплектом (УМК);

- соблюдение принципа преемственности основного и среднего общего образования между основной и средней уровнями обучения.

Основания для разработки программы:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 20 июля 2000 г.)

2. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Вступает в силу 1 сентября 2011 г.

4. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике, протокол от 15 февраля 2006 г. № 1

5. Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Сивакская средняя общеобразовательной школы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования. Среднее общее образование в процессе модернизации подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Формирование личности, готовой к активной и творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, является главной целью развития отечественной системы школьного образования.

В МОБУ Сивакская СОШ обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Технология. Физкультура, ОБЖ.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в форме ЕГЭ и ГВЭ. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно- измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

1.1.1. Цели программы:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями
- выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшекласников.

1.1.2. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и

проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

1.1.3. Структура программы

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы МХК и Технология должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и (или) государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, контрольных работ (тестов), промежуточной аттестации.

Материалы промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Модель выпускника.

Выпускник МОБУ Сивакская СОШ

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса.

2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

2.2.1. Русский язык

Введение

1. Общие сведения о русском языке. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Проблемы двуязычия. Место и роль русского языка в

современном обществе. Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты.

Система русского языка

Основные уровни русского языка. Фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, словообразование, грамматика. Орфография и пунктуация. Обобщение пройденного.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст.

Предложение простое и сложное.

Синтаксическая синонимия.

Способы передачи чужой речи. Средства межфразовой связи. Способы связи предложений в тексте: связь цепная, параллельная, смешанная.

Орфография и пунктуация. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Текст. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная информация в тексте.

Структура текста. План содержания и план выражения. Зависимость выбора языковых средств от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля).

Функционально-смысловые типы речи (текста) - описание, повествование, рассуждение, их структура и средства связи.

Стили речи: разговорный и книжные (научный, деловой, публицистический), их признаки и основные характеристики.

Язык художественной литературы.

Деловой стиль в системе русского языка как государственного.

Виды речевой деятельности.

Чтение и аудирование. Ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение текстов разных стилей и жанров. Интерпретация содержания прочитанного и/или прослушанного текста.

Говорение и письмо. Участие в диспуте, беседе на общественно-политические, морально-этические темы. Вопросы перевода с родного языка различных по стилю отрывков из небольших произведений.

2.2.2. Литература

Сведения по истории и теории литературы. Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "все человечность".

Основные этапы жизненного и творческого пути А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова.

Биографические сведения (основные факты) о других писателях-классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.

Творческая история романа А.С.Пушкина "Евгений Онегин", романа-эпопеи Л.Н.Толстого "Война и мир".

Оценка изученных произведений писателей-классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX-XX веков.

Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.

Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно-стилевое единство литературного произведения.

Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко-культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Произведения для чтения и изучения

Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

Г.Р.Державин. Стихотворения, например: "Властителям и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снигирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".

В.А.Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".

А.С.Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькие трагедии", например:

"Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин".

М.Ю.Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".

Н.В.Гоголь. Поэма "Мертвые души".

Из литературы II половины XIX века

А.Н.Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".

И.А.Гончаров. Роман "Обломов" (обзорное изучение).

И.С.Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".

Ф.И.Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".

А.А.Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...". Н.А.Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде". Н.С.Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).

М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение).

Ф.М.Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот". Л.Н.Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Из литературы конца XIX - начала XX в.

А.П.Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".

И.А.Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско",

"Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь". А.И.Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус". Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф.Анненского, К.Д.Бальмонта, Ф.К.Сологуба, В.Я.Брюсова, Н.С.Гумилева, В.Хлебникова, О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой, И.Северянина.

Из литературы XX века

М.Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).

А.А.Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".

В.В.Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".

С.А.Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы". А.А.Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием". М.А.Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).

А.П.Платонов. "Сокровенный человек".

М.А.Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).

Б.Л.Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных - тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".

А.Т.Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".

Н.А.Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".

Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например:

Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, В.М.Шукшина, В.И.Белова, В.П.Некрасова, В.Г.Распутина, А.И.Солженицына, В.В.Быкова, К.Д.Воробьева, Ю.В.Трифорова, Е.А.Евтушенко, А.В.Вампилова, Б.

А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, И. А. Бродского, Н. М. Рубцова Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого и др.

Из зарубежной литературы избранные произведения, например: В.Шекспира "Гамлет", И.-В.Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О.Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б.Шоу "Пигмалион", Г.Уэллса "Война миров", Э.Хемингуэя "Старик и море", Э.-М.Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).

2.2.3. Иностраный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с

отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении

их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности)

высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида;

излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка

(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.2.4. Математика

Вычисления и преобразования

Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами.

Сравнение действительных чисел.

Корень степени n . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени иррациональным показателем.

Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения.

Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции

Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.

Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций.

Производная функции вида $y = f(ax + b)$. Исследование свойств функций с помощью производной:

нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

Углы между прямыми и плоскостями.

Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус.

Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера, Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

Изображение пространственных фигур.

Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

2.2.5. Информатика

Информация и информационные процессы

Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.

Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.

Информационная культура человека. Информационное общество.

Представление информации

Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

Системы счисления и основы логики

Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение.

Операционная система: назначение и основные функции.

Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы.

Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели.

Информационное моделирование.

Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение.

Массивы (таблицы) как способ представления информации.

Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно-ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным

методом (снизу вверх).

Информационные технологии:

Технология обработки текстовой информации

Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

Технология обработки графической информации

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

2.2.6. История

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность.

Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса.

Историческое время и пространство.

Человек: внеисторическое и историческое.

Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества.

Человек и природа.

Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

Хронологические рамки истории Древнего мира.

Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства.

Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.

Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.
 Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.
 Особенности западно-европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.
 Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.
 Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.
 Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.
 Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.
 Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека.
 Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.
 Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.
 Великие географические открытия.
 Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке.
 Реформация и контрреформация в Европе.
 Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.
 Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.
 Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.
 Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII-XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы). Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени.
 Развитие российской культуры в XVII-XIX веках, ее вклад в мировую культуру.
 Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений.
 Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира. Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.
 Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества.
 Социальные изменения в России в конце XX в.
 Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.
 Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические

союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций.

Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура.

Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре.

Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

2.2.7. Обществознание

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека.

Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее

социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.

Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе.

Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы,

основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование.

Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет.

Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика:

внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности.

Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков.

Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся

поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа.

Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология.

Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление.

Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.

Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека.

Система судебной защиты

прав человека. Правовая культура.

2.2.8. География

Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.

Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы.

Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства.

Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании.

Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.

Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

2.2.9. Биология

Введение. Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные.

Человек, его биосоциальная природа.

Клетка как биологическая система

Цитология - наука о клетке.

М. Шлейден и Т.Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез.

Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы.

Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов.

Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика - наука о наследственности и изменчивости — свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека.

Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Над организменные системы

Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о

биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме.

Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов- основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи- основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды.

Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия.

Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем.

Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

2.2.10 Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.

Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика

Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары.

Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона.

Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах.

Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. p-n-переход.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.

Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика

Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света.

Формула тонкой линзы.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм.

Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов. Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

2.2.11. Химия

Химический элемент

Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p- электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системехимических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество

Вещества молекулярного и немоллекулярного строения,

Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ.

Изомерия и гомология органических веществ.

Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.

Основные направления развития теории строения.

Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностями строения их атомов.

Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей.

Понятие о протолитах.

Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков.

Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

Понятие о циклических углеводородах.

Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные. Гидролиз солей.

Электролиз расплавов и растворов солей.

Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В. В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

Познание и применение веществ человеком

Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции;

массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

2.2.12. Физическая культура

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.

Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое

совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения (на примере “Спорт для всех”), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание

репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте.

Биологические ритмы и работоспособность человека.

Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках.

Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера.

Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах.

Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы

Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации -

государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение.

Виды Вооруженных сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных сил России, символы воинской чести.

Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе.

Виды добровольной подготовки к военной службе.

Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе.

Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.

Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

2.2.14. Технология

Обязательный минимум содержания в средней (полной) общеобразовательной школе состоит из общего и специального технологических компонентов.

Общий технологический компонент является обязательным и включает в себя: основные технологические понятия и виды деятельности; основы преобразовательной и проектной деятельности, технологической и потребительской культуры, профессиональной ориентации. Его содержание интегрируется с одним из двух вариантов специального технологического компонента: направлениями или областями трудовой деятельности человека. Выбор направления или области трудовой деятельности осуществляется общеобразовательным учреждением с учетом учебно-материальной базы, наличия педагогических кадров, интересов и образовательных потребностей обучающихся.

Общий технологический компонент

Техника и технологии в современном обществе, тенденции их развития. Преобразовательная деятельность человека.

Технологическая культура, ее компоненты. Культура труда: организация трудового процесса, подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, работа с информацией и технологической документацией, использование компьютерных программ общего назначения, средства и способы поиска новых технических и технологических решений; технологическая и трудовая дисциплина, этика и психология общения.

Современные энерго- и материалосберегающие, безотходные и другие перспективные технологии. Основы графического моделирования изделий, моделей и объектов проектной деятельности.

Народные ремесла и промыслы в России.

Социальные и экологические последствия применения технологий. Защита человека от негативных последствий хозяйственной деятельности.

Потребности общества в товарах и услугах. Дизайн и его роль в создании товаров и услуг.

Маркировка и сертификация изделий, товаров и услуг. Защита прав потребителей.

Предпринимательская деятельность. Себестоимость и цена изделий. Реклама и реализация товаров и услуг.

Выбор профессии. Формирование профессиональных планов. Пути получения профессионального образования. Профессиональная карьера. Трудоустройство.

Специальный технологический компонент (направления технологической подготовки)

Технологии ручной и машинной обработки конструкционных материалов.

Художественная обработка материалов (по выбору)

Рациональные приемы ручной и машинной обработки конструкционных материалов. Критерии выбора заготовок, инструментов, приспособлений, режимов обработки материалов и средств контроля качества их обработки, выполнения различных технологических операций. Принципы устройства и технические основы различных конструкций, технологических систем, машин, средств механизации и автоматизации. Художественное конструирование и дизайн.

Технологии обработки ткани и пищевых продуктов. Культура дома

Способы изготовления одежды и организация массового производства. Составление технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий. Виды лекал, их применение. Технологическая оценка качества изделия.

Способы кулинарной обработки сырья и полуфабрикатов. Правила и приемы пользования стандартами по определению качества продовольственных товаров.

Основы ведения домашнего хозяйства. Семейная экономика. Этикет.

2.2.15. Мировая художественная культура

Художественная культура первобытного мира.

Роль мифа в культуре (миф - *основа ранних представлений о мире, религии, искусстве*. Древние образы и символы (Мировое дерево, Богиня - мать, Дорога и др.). *Первобытная магия*. Ритуал - основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора*. *Миф и современность (роль мифа в массовой культуре)*.

Опыт творческой деятельности. Поиск древних образов, символов в фольклоре, в

художественной литературе, в современной жизни (мифы политики, ТВ и др.) и быте (привычки, суеверия и др).

Художественная культура Древнего мира.

Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий - свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет - культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора).

Гигантизм и неизменность канона. *Модель Вселенной Древней Индии - ступа в Санчи и храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. "Скульптурное" мышление древних индийцев.*

Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея);

Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по описаниям и археологическим находкам).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. *Панафинейские праздники – динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса.* Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Славы и величия Рима - основная идея римского форума как центра общественной жизни. *Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей), храм (Пантеон) - основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи.*

Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре. Составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика).

Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владими́ро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас - Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева ("Троица"). Ансамбль московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), *литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).*

Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) - синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора.

Воплощение мифологических (космизм) и религиозно - нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен - буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).

Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).

Опыт творческой деятельности. Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».

Художественная культура Ренессанса.

Возрождение в Италии. Флоренция – воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, литературно - гуманистический кружок Лоренцо Медичи). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение. Пантеизм - религиозно - философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А.Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира – энциклопедия человеческих страстей. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени - проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) - национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса.

Творчество Рембрандта Х. ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи.

Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).

Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.-Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова.

Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт (ГбДон ЖуанГв), Л. ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната).

Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («Лесной царь» Ф. Шуберта), и опере («Летучий голландец Р. Вагнера). Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционный пафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники - передвижники, И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П. И. Чайковский).

Опыт творческой деятельности. Подготовка рефератов и эссе по персоналиям.

Сравнительный анализ художественных стилей, национальных вариантов внутри единого стилевого направления. Участие в дискуссии о роли художественного языка в искусстве, соотношении искусства и реальной жизни («реализм без границ»).

Художественная культура конца XIX -- XX вв. Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога и П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна.

Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля.

Символ и миф в живописи (цикл «Демон» в М. А. Врубеля) и музыке («Прометей» А. Н. Скрябина).

Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.:

башня III Интернационала В.Е. Татлина, вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье, музей Гуггенхайма Ф.-Л. Райта, ансамбль города Бразилиа О. Нимейера. Театральная культура XX века:

режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств – особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд»

Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос - Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка, Пинк Флойд - «Стена»); электро - акустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра).

Массовое искусство.

Опыт творческой деятельности. Подготовка сообщений, рецензий, эссе. Участие в дискуссии о современном искусстве, его роли, специфике, и направлениях.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

В МОБУ Сивакская СОШ организована спортивная, кружковая и другая внеклассная работа.

Обучающиеся школы участвуют во внеурочной деятельности, посещая кружки предметного содержания и ряд кружков и секций, которые способствуют развитию их творческих способностей.

В школе сложился сильный, дружный, творческий коллектив учителей. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, учащихся и родителей.

Наша школа имеет богатую историю и замечательные традиции. Большое внимание уделяется в школе гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному воспитанию.

Обучающиеся нашей школы участвуют в различных спортивных мероприятиях.

Большое внимание уделяется работе с семьёй: изучение семей будущих первоклассников, посещение семей опекаемых детей, регулярное посещение проблемных семей, проводятся вечера в, спортивные соревнования «Дни Здоровья, Смотр строя и песни». выставки поделок, индивидуальные беседы с родителями, проведение педсоветов. Родители являются единомышленниками, помощниками классных руководителей, школы. Наиболее приемлемыми формами являются: диспуты, встречи со специалистами различных служб, конкурсные программы, вечера отдыха, походы, поездки.

Для разработки программы воспитательной работы являются следующие нормативно-правовые документы:

- федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012
- Конвенция о правах ребёнка
- Локальные акты школы
- Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.

В них говорится о воспитании конкурентоспособной личности. В Концепции модернизации образования уточняется, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные,

нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание».

1. Воспитательная среда

Факультативные занятия

Кружки

Профориентационная работа

Предметные недели и месячники

Предметные олимпиады

Внешкольные мероприятия

Внеклассные мероприятия

2.Использование материально - технической базы

Спортивный зал

Уличные спортивные сооружения

Компьютерный класс

Учебные кабинеты

Средства ТСО

Школьная библиотека

Актовый зал

3.Внешние связи школы

Администрация пгт.Сиваки.

а) вопросы семьи и детства;

б) тимуровская работа;

в) помощь десанта по уборке территории, памятника.

Г) реализация летних проектов

КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав). Совместная работа по предупреждению правонарушений.

ОГИБДД (совместная работа по предупреждения учащимися дорожно- транспортного травматизма). Совместная работа с сотрудниками полиции (экскурсии, рейды, лекции, беседы.)

Центр занятости населения (профориентационная работа с учащимися, анкетирование, встречи с людьми различных профессий, трудоустройство в летнее время).

Центр внешкольной работы (кружки, участие в выставках и конкурсах, шахматная школа)

Семья.

4.Субъекты деятельности

Ученики

Родители

Классные руководители

Педагоги дополнительного образования

Учителя-предметники

Директор школы

Социальный педагог

5. Сбор информации:

а) педагогические наблюдения;

б) анкетирование;

в) анализ собранной информации;

г) графики, диаграммы.

6. Планирование:

а) разработка подпрограмм и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

7. Контроль и коррекция:

- а) анализ и оценка планов и программ воспитательной работы;
- б) корректировка планов и программ;
- в) посещение и анализ внеклассных мероприятий.

8. Создание условий для эффективного протекания процесса воспитания:

- а) создание доброжелательного микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
- б) развитие материально-технической базы.

9. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности.

Критериями эффективности воспитательного процесса является готовность ребёнка к процессам «самости»: самоопределению, самореализации, самоорганизации, самореабилитации в своём успехе;

развитость индивидуальных способностей ученика; физическое и психическое развитие ученика; защищённость и комфортность ребёнка в классной и школьной общности.

Для исследования эффективности воспитательной системы используются следующие

показатели:

- социализированность личности учащихся;
- развитие креативных способностей учащегося;
- сформированность нравственной направленности личности учащегося;
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе;
- уровень развития классных коллективов;
- удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения;
- уровень развития самоуправления в школьном и классных коллективах

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие **методики**, как:

- анкетирование;
- диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- методика «Изучения социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;
- методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»

М.И.Рожкова;

- методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;
- комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева.

Идеология программы

Воспитание подрастающего поколения- это одна из важнейших задач школы, так как школа является центром воспитательного пространства. Поэтому за основу воспитательной деятельности взята воспитательная система школы «Школа успеха».

Деятельность по реализации системы воспитания предполагает преемственность коллективов всех трёх уровней образования.

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность школьника – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

2.3.1. Содержание программы

Цель воспитательной деятельности школы: создание единой воспитательной среды, направленной на развитие нравственного потенциала личности обучающегося, воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих

проявлять заботу друг о друге, коллективе, о Родине, с целью улучшения себя и окружающей жизни.

Основные задачи воспитательной работы с подростками в школе среднего общего образования (X-XI класс):

- расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;
- формирование отношения человека к обществу;
- развитие творчества и самотворчества;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование навыков коллективной творческой деятельности;
- формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.
- становление и самоактуализация личности.

Формы работы: классное собрание, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы; беседы; диспуты, тренинги.

Основные принципы организации воспитания:

Принцип целостно-смыслового равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех уровнях образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

Принцип творчества и успеха. Создание ситуации успеха, обстановки общей увлеченности и творчества, воспитывающей добрые чувства, умение сопереживать и радоваться вместе.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения обучающихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание

Организация воспитательного процесса.

Воспитание подрастающего поколения- это одна из важнейших задач школы, так как школа является центром воспитательного пространства. Поэтому за основу воспитательной деятельности взята воспитательная система Караковского В.П. Деятельность по реализации системы воспитания предполагает преемственность коллективов всех трёх уровнях образования.

Направления воспитательной деятельности:

1. гражданско-патриотическое и правовое воспитание(направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны, края. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности.

2. художественно-эстетическое развитие (через систему работы кружков дополнительного образования: систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства

прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, как процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного (в отличие от безобразного) в искусстве и жизни, развитие эстетического вкуса на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, стремление привнести прекрасное в реальную жизнь, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге.

4. Воспитание основ экономической культуры и культуры труда (жизненное самоопределение), учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества. Ориентация на активную трудовую деятельность предполагает учет нравственных принципов и требований социальной справедливости. Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия имеет проводимая в школе работа по профессиональной ориентации.

6. Спортивно-оздоровительное воспитание направлено на развитие потребности в здоровом образе жизни и стремление быть красивым и сильным духом и телом. Большую роль в формировании такого отношения играют семья и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

7. Семейное воспитание. Семья - первая школа общения растущего человека, в условиях которой приобретает нравственный опыт поведения, воспитывается уважение к старшим, братьям и сестрам, развивается потребность заботиться о престарелых и больных, формируются навыки ведения домашнего хозяйства. Главным средством воспитания в семье является личный пример отца и матери, отношениям которых с детьми и подражают молодые люди, создавая свою семью.

8. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему **развитию школьного самоуправления.**

9. Приобщение детей к культуре, возрождение народных традиций, формирование и **укрепление лучших школьных традиций.**

10. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс: **освоение передовых технологий воспитания.**

11. Создание условий для **повышения квалификации учителя**, его профессионального роста, т.к. ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу - широко образованному, настоящему профессионалу.

К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:

гражданско-патриотическое и правовое направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны, края. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности

Гражданско-патриотическое

Задачи деятельности: воспитание гордости за свое Отечество, поддержка стремления учащихся служить Отечеству, стремления к миротворчеству

Правовое

Задачи деятельности: воспитать свободную демократичную личность, сформировать правовую культуру учащихся.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Провести праздники, классные часы по ПДД. (4 раза в год)	В течение года	Кл. руководители
2	Систематически проводить в классах беседы на морально-правовые темы	В течение года	Кл. руководители
3	Взять под особый контроль обучающихся, склонных к правонарушениям, проводить с ними	В течение года	Педагог-организатор, психолог

	индивидуальную работу, вовлекать в общественную деятельность кружков и секций		
4	Проводить дни профилактики с привлечением работников правоохранительных органов	По плану	Педагог-организатор
5	Праздник государственных символов РФ	Декабрь	Учитель истории.
6	Поддерживать тесную связь с родителями, общественностью и администрацией села в вопросах правового воспитания	В течение года	Педагог-организатор Кл. руководители
7	Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». Профилактики наркомании и алкоголизма	В течение года	Педагог-организатор Кл.руководители, психолог

Ожидаемые результаты:

- Сформированное чувство сострадания и милосердия.
- Учащиеся знают свои права и обязанности, проявляют интерес к событиям общественной жизни. Выпускник - патриот своей Родины.

Повышение уровня воспитанности школьников

- **Духовно – нравственное**

Задачи деятельности: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитания уверенности в себе, чести, достоинства и личной морали, инициативы, энергичности. Формировать эстетический вкус обучающихся.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение лекций, бесед, на морально-правовые темы	В течение года	Кл. руководители
2	Провести осенние праздники: Осенний бал, День учителя, конкурс рисунков, композиций, натюрмортов, костюмов и т.д.	Октябрь	Педагог-организатор, учитель ИЗО Кл. руководители
3	Подготовка и проведение Новогодних праздников	Декабрь	Кл. руководители
4	Конкурс классных уголков	Сентябрь	Кл. руководители
5	Проведение интеллектуальных, развлекательных игр, конкурсов	В течение года	Кл. руководители
6	День матери	ноября	Педагог-организатор Кл. руководители Библиотекарь.
7	День книги	апреля	Библиотекарь
8	Организация самоуправления в классах (работа над правилами поведения в школе и т.д.)	Сентябрь-ноября	Кл. руководители

Ожидаемые результаты:

- Повышение активности участия учащихся в жизнедеятельности школы.
- Повышение культурного уровня учащихся.
- Призовые места в районных и областных конкурсах.
- Повышение уровня воспитанности школьников.
- **Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков,** способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей:

Задачи:

1. Формирование педагогической культуры семьи;

2. Воспитывать у учащихся чувство чести рода, фамилии, заботы о сохранении и умножении семейных традиций.

3. Привлечение родителей к делам и проблемам школы. Повышение педагогической культуры родителей.

Мероприятия по реализации программы:

- Организация совместного досуга семьи и школы.
- Проведение бесед по психологии семейных отношений, по культуре дома, по этикету. Тематические классные часы.
- Тематические родительские собрания (общешкольные и классные).
- Участие родителей в управлении школой (Управляющий Совет школы, совет профилактики, общешкольный родительский комитет).
- Посещение семей.
- Диагностика удовлетворенности родителей школой, делами школы.
- Индивидуальная работа с родителями.
- День Пожилых людей.
- Концерт - поздравление «День матери».

Ожидаемые результаты:

- Сформированное чувство чести рода, семьи.

Осознание учащимися ответственности перед своей семьей. Повышение уровня воспитанности школьников и родителей

Спортивно-оздоровительное направление (через программу «Здоровье»

Задачи деятельности: сформировать у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Систематически, по плану классных руководителей, проводить беседы по санитарно-гигиеническому воспитанию	В течение года	Кл. руководители фельдшер
2	Знакомить обучающихся с правилами санитарии, гигиены и ТБ на уроках технологии, физической культуры, во внеклассной работе	В течение года	Администрация школы Кл. руководители
3	Систематически вовлекать школьников к посильному участию в проведении оздоровительных мероприятий	В течение года	Кл. руководители
4	Проводить рейды чистоты в классах и по школе, соревнования между классами за чистоту	В течение года	Педагог- организатор Кл. руководители,
5	Проводить на классных родительских собраниях беседы о совместной работе школы и семьи по охране здоровья школьников, воспитанию у них навыков гигиенического поведения	В течение года	Администрация школы, Кл. руководители,
6	Встреча с медработниками	По плану	Педагог- организатор

7	Провести тренинги по алкоголизму, наркомании и табакокурению	По плану	Педагог-организатор, ответственный за социальную работу
8	Принять участие в месячнике по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения и алкоголизма	По плану	Педагог-организатор, ответственный за социальную работу
9	День Здоровья	Весна, осень	Учитель физкультуры
10	Проведение спортивных состязаний, соревнований между командами классов школы	В течение года	Учитель физкультуры
11	Вовлекать обучающихся в созданные кружки	В течение года	Кл. руководители
12	Проведение динамических пауз, игровых перемен, физкультминуток	Ежедневно	Кл. руководители
13	Принять участие в спортивных играх	В течение года	Учитель физкультуры.
14	Принимать участие в соревнованиях по различным видам спорта	В течение года	Учитель физкультуры.
15	Проведение походов и др.	В течение года	Кл. руководители, учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

- Улучшение качественных показателей здоровья учащихся.
- 100 % -ное участие учащихся в днях здоровья.
- Система работы по формированию ЗОЖ.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

Ожидаемый результат

Реализация концепции предполагает целенаправленную деятельность, осуществляемую в школе, ориентированную на создание условий для формирования гуманистического типа личности, ориентированное на творческое преобразование действительности и саморазвитие. Из школы должен выйти выпускник, воспитанный свободной, талантливой, физически здоровой личностью, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творческую и исследовательскую деятельность, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, с достоинством.

2.3.2. Механизм реализации программы воспитания и социализации

Кадровое обеспечение:

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение всего учебного года для классных руководителей с их участием проводятся методические совещания, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развитие творческих способностей детей, знание психофизиологических особенностей ребенка, инновационные формы работы и т.д.

Сотрудничество педагогов с детьми:

- совместное с ребенком проектирование этапов его дальнейшего развития;
- адаптация воспитательных средств к характеру ребенка.;
- вовлечение ребенка в педагогические и жизненные события;
- раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития.

Программно-методическое обеспечение:

- разработка методических материалов по проведению тех или иных мероприятий;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.;
- разработка текущей и итоговой диагностики.

Материальное обеспечение:

- технические средства (музыкальный центр, интерактивные доски, компьютеры, ноутбук, видеокамера);
- спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки и т.д.)

Информационное обеспечение:

- пополнение библиотечного фонда, проведение тематических выставок литературы,
- методических разработок, программ, создание информационного банка в компьютерном кабинете.

Органы самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем/

Сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей. Проектированию и реализации программы по «Формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций».

Основные направления работы с родителями учащихся:

- изучение особенностей воспитания детей в семьях школьников, выявление и использование в практической деятельности учителей позитивного опыта семейного воспитания;
- организацию психолого-педагогического просвещения родителей;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- организацию системы массовых мероприятий с родителями учащихся;
- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, ответственного за социальную работу, педагогов дополнительного образования, заместителя директора по ВР, заведующей библиотекой;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, в подготовке старшеклассников к семейной жизни;
- расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг

Модель будущего выпускника школы

Вся воспитательная система школы создает условия для успешного самоопределения, саморазвития, самореализации личности. В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель личности выпускника среднего общего образования – 10 - 11 классы:

1. Это свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;

2. Физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
3. Личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
4. Личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
5. Личность социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурсной деятельности;
6. Личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.
7. Личность, умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения

Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:

- формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
- определение субъектов мониторинга, методик.
- диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
- определение причин, порождающих проблему.
- определение программы мер разрешения проблемы.

Ожидаемые результаты воспитательной системы:

1. Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
2. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
3. Приобретение социального опыта детьми.
4. Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
5. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
6. Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.
7. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
8. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график МОБУ Сивакская СОШ на 2016-2017 учебный год

Продолжительность учебного года в 2016/2017 учебном году.

Начало учебного года - 01.09.2016г.

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность четверти
I четверть	01.09.2016	28.10.2016	8 недель 2 дня (2 дня резерв на 23.02, 24.02)
II четверть	07.11.2016	30.12.2016	8 недель
III четверть	10.01.2017г.	17.03.2017г.	10 недель
IV четверть (1-8 кл., 9 кл.)	29.03.2017г.	25.05.2017г.	8 недель (22.05. за 9 января, 23.05. за 9 мая, 24.05. за 8 марта, 25.05. за 1 мая, 01.04 за 8 мая)
IV четверть (10класс)	29.03.2017г.	29.05.2017г.	9 недель

Продолжительность учебного года

- 10 класс – 35 недели, 11 класс – 34 недели

Окончание учебного года: 11 класс - 25 мая 2017 года , 10 класс – 29 мая 2017года

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

Продолжительность каникул на 2016-2017 учебный год

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
Осенние	29.10.2016	06.11.2016	9 календарных дней
Зимние	31.12.2016	09.01.2017	10 календарных дней
Весенние	18.03.2017	28.03.2017	11 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	13.02.2017	19.02.2017	7 календарных дней

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену. Начало учебных занятий в 8¹⁰.

Продолжительность уроков

Продолжительность уроков в 10-11 классах-45 минут.

Расписание звонков

понедельник, среда, четверг, пятница

1-й урок 8 час 10 мин – 8 час 55 мин перемена 10 мин

2-й урок 9 час 05 мин – 9 час 50 мин перемена 20 мин

3-й урок 10 час 10 мин – 10 час 55 мин перемена 20 мин

4-й урок 11 час 15 мин – 12 час 00 мин перемена 10 мин

5-й урок 12 час 10 мин – 12 час 55 мин перемена 10 мин

6-й урок 13 час 05 мин – 13 час 50 мин

7-й урок 14 час 00 мин – 14 час 45 мин

вторник

1-й урок 8 час 10 мин – 8 час 50 мин перемена 10 мин

2-й урок 9 час 00мин – 9 час 40 мин перемена 20 мин

3-й урок 10 час 00 мин – 10 час 40 мин перемена 20 мин

4-й урок 11 час 00 мин – 11 час 40 мин перемена 10 мин

5-й урок 11 час 50 мин -12час 30 мин перемена 10 мин

6-й урок 12 час 40мин – 13 час 20 мин перемена 10 мин

Класный час 13 час 30 мин – 14 час 00 мин

Продолжительность перемены между уроками 10 минут, после 2-го и 3-его уроков устанавливаются большие перемены продолжительностью по 20 минут, для приёма пищи.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов, принятым педагогическим советом учреждения и утвержденным руководителем учреждения. Итоги промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация проводится два раза в год – по итогам I полугодия и по итогам учебного года по учебным предметам - русскому языку, математике, литературному чтению, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, информатике.

Промежуточная аттестация по итогам I полугодия проводится в период с 10. 05.2017 по 24.05.2017г. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в период с 10. 05.2017 по 24.05.2017г.

Проведение государственной итоговой аттестации в 11-м классе

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными и рабочими программами, учебно-методическими комплексами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, социализации и развития творческих способностей учащихся.

Учебный план МОБУ Сивакская средняя общеобразовательная школа финансируется на основании стандартного государственного финансирования.

3.2. Учебный план среднего общего образования МОБУ Сивакская СОШ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МОБУ Сивакская СОШ на 2016-2017 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней:

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного и среднего общего образования.»
3. Программы по учебным предметам;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010№189;
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 с последующими изменениями;

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Школьный уровень

1. Устав общеобразовательного учреждения;
2. Основная образовательная программа среднего общего образования

Общая характеристика учебного плана

Учебный план школы ориентирован на создание условий для обеспечения развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, учебный план позволяет обеспечить условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся.

Общая направленность учебного плана:

- поддержка вариативности системы образования, модернизацию содержания образования;
- развитие интегративного изучения отдельных дисциплин;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Цели и задачи учебного плана:

- Отработка государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения.
- Обеспечение базового образования для каждого школьника;
- Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса
- Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся к получению дальнейшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности,
- Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.
- Интегративное изучение отдельных дисциплин;
- Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.
- Содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Каждый из уровней общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

Особенность учебного плана для 10-11 классов

Учебный план для 10-11 класса составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена учебными предметами федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана предусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования, и устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, по уровням общего образования и учебным годам.

Часы компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

В 10-11-м классах учебный предмет «Русский язык» ведется в количестве одного часа, «Математика» в количестве четырех часов в неделю - как базовый предмет. С целью усиления федерального компонента, учитывая возрастающую роль русского языка и математики, а также обязательный экзамен по этим предметам отводятся дополнительные часы из РК и КОУ.

Для подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку введен элективный курс «Русский на «5» - 10-11 класс. Данный элективный курс направлен на обеспечение свободным владением русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, расширение знаний и дополнительной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и обеспечивают фундаментальную подготовку в области «Филология».

Для подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике, введен элективный курс «Подводные математические рифы» - 10-11 класс, что способствует расширению математических способностей, логического мышления учащихся, умения решать задачи повышенной степени сложности.

В целях формирования у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в 10 -11 классе из часов школьного компонента 1 час отведен на факультатив «Мой выбор». Данный курс поможет десятиклассникам расширить знания о мире профессий, познакомит их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, даст представление о профпригодности, подготовит школьников к осознанному выбору будущей профессии.

С целью расширения и углубления базовых знаний по грамматике английского языка, расширение лексического запаса и правильное употребление слов и устойчивых выражений в 10-11 классе из часов школьного компонента 1 час отводится на факультатив «Разговорный английский».

Среднее общее образование

Учебные предметы		Количество часов в неделю	
		X	XI
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Инвариантная часть	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
Биология	1	1	
Вариативная часть	МХК	1	1
	Технология (труд)	1	1
Итого по федеральному компоненту:		27	27
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
Русский язык		2	2
Математика		1	1
Факультатив «Разговорный английский»		1	1
Факультатив «Мой выбор»		1	1

Элективные курсы	2	2
Итого по РК и КОУ:	7	7
Максимальный объем учебной нагрузки	34	34

Учебно-методический комплекс

Уровень образования, вид дополнительной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Наименование учебно-методического комплекса	Автор	Место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	процент обеспеченности (%)
Предметы, дисциплины (модули)				
10-11 класс				
Русский язык	Русский язык. 10 - 11 классы. Базовый уровень	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М	М.: Просвещение, 2016.	100
Литература	Литература 10 класс Базовый уровень	Лебедев Ю.В.	М.: Просвещение 2011	100
Алгебра	Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс	Никольский С.М.	М.: Просвещение, 2011	100
Геометрия	Геометрия 10 – 11 класс	Атанасян Л.С.	М.: Просвещение, 2011.	100
Информатика	Информатика и ИКТ 10 -11 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	М.: Бинوم Лаборатория знаний, 2012	100
История	История России 10 класс	Борисов Н.С., Левандовский А.А.	М.: Просвещение, 2015.	100
	История. Всеобщая история 10 класс	Уколова В.И., Ревякин А.В.	М.: Просвещение 2016	100
Обществознание	Обществознание 10,11 класс	Боголюбов Л.Н.	М.: Просвещение, 2013.	100
География	География 10 – 11 класс	Максаковский В.П.	М.: Просвещение, 2011.	100
Биология	Биология 10-11	Каменский А.А. Криксунов Е.А. Пасечник В.В.	М.: Просвещение, 2011.	100
Физика	Молекулярная физика. Термодинамика . 10, 11 класс	Мякишев Г.Я. Сияков Г.З.	М.: Просвещение, 2011	100
Химия	Химия 10,11 класс	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г.	М.: Просвещение, 2011.	100
Основы Безопасности Жизнедеятельности	Основы Безопасности Жизнедеятельности 10,11 класс	Смирнов А.Т.	М.: Просвещение, 2016	100
Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И. Зданевич А.А.	М.: Просвещение, 2012.	100
Иностранный	Английский язык	Биболетова М.З.	Обнинск: ТИТУЛ,	100

язык		Данисенко О.А.	2013.	
Мировая художественная культура	Мировая художественная культура	Данилова Г.И	Дрофа 2012	100

3.3. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.1. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП

Образовательная программа обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования включает:

МОБУ Сивакская СОШ укомплектована необходимыми педагогическими кадрами, имеющими квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, закрепленным за школой Сивакской участковой больницей; имеются два работника пищеблока, необходимым вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ФИО	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический
Жеревчук В.В	Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного	-/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управ-	Стаж работы более 20 лет и высшее профессиональное образование

	ия	учреждения.		ление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Протасова Н.Ю. Щербакова А.Н.	заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методологии образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	-/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Стаж работы от 12 до 30 лет, образование высшее педагогическое
Богодухов А.Е.Е., Голованов А.Т.В.	педагог-организатор	координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, разработку планов воспитательной работы и внеклассной	-/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагоги-	Стаж работы более от 5 до 20 лет, образование высшее педагогическое и средне-педагогическое (заочное обучение)

		деятельности и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством процесса развития, воспитания и социализации обучающихся		ческих должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	в БГПУ)
Протасова Н.Ю., Верба Т.Ф., Боброва Е.А., Голованова Т.В., Мальшева О.В., Маленцова В.Е., Тиханова Е.Н., Саутина А.А.	учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	-/10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	образование высшее педагогическое и среднее педагогическое (заочное обучение в БГПУ)
Мальшева О.В.	Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	-/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

				«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Воротилова Э.А., Кадочников Л.П.	педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	-/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка

3.3.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Одним из условий готовности МОБУ Сивакская СОШ к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. При расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОБУ Сивакская СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями в МОБУ Сивакская СОШ, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

- 1 компьютерный класс;
- имеется 5 автоматизированных рабочих места учителя;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- имеется актовый зал, обеспеченный необходимым музыкальным оборудованием, пианино для занятий музыкой;
- имеется библиотека с оборудованной читальной зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, спортивные площадки для игры в волейбол, мини-футбол;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- оборудован медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащены необходимым оборудованием;
- имеются гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- школьная территория оснащена необходимым набором зон для отдыха.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	5
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают безопасную и комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствуют нормам СанПиНа.

3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Кабинет истории, географии, биологии, информатики, технологии подключены к сети Интернет. Имеются информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, электронных образовательных ресурсов, используются информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Имеющееся оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной, во внеурочной, в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями
I	Технические средства: – мультимедийный проектор и экран – принтер монохромный – принтер цветной; – фотопринтер; – цифровой фотоаппарат; – цифровая видеокамера; – графический планшет; – сканер; – микрофон; – музыкальная клавиатура; – оборудование компьютерной сети; – конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; – цифровые датчики с интерфейсом; – цифровой микроскоп;	6/6 6/6 1/1 1/0 1 1 0 4 6 + - - - 5/5	
II	Программные инструменты: – операционные системы и служебные инструменты; – орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; – клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; – текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; – инструмент планирования деятельности; – графический редактор для обработки растровых изображений; – графический редактор для обработки векторных изображений;	+ + - + - - - - + +	

	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальный редактор; – редактор подготовки презентаций; – редактор видео; – редактор звука; – ГИС; – редактор представления временной информации (линия времени); – редактор генеалогических деревьев; – цифровой биологический определитель; – виртуальные лаборатории по учебным предметам; – среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; – среда для интернет-публикаций; – редактор интернет-сайтов; – редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> + - - - - - - - - + - 	
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> + + + + + 	
IV	<p>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); – результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; – творческие работы учителей и обучающихся; – осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; – осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) 	<ul style="list-style-type: none"> + + + + + 	
V	<p>Компоненты на бумажных носителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебники (органайзеры); – рабочие тетради (тетради-тренажёры). 	<ul style="list-style-type: none"> + + 	
VI	<p>Компоненты на CD и DVD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронные приложения к учебникам; – электронные наглядные пособия; – электронные тренажёры; – электронные практикумы 		