

**Анализ воспитательной работы
за 2017-2018 учебный год в МОБУ Сивакская СОШ**

*И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.*

Л.Н.Голстой

Воспитательная работа школы в истекшем учебном году строилась в соответствии с:

государственными нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» и концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения;
- Федеральным закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Декларация прав защиты детей;

локальными:

Программа развития школы

Перспективный план воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование

Системный подход к воспитанию реализовывался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений,

способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Коллективно- творческие дела (КТД)
- Участие в школьных, районных, региональных и всероссийских конкурсах
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, выставок
- Работа школьного музея
- Система дополнительного образования

Программа развития воспитательной системы школы претворяет в жизнь требования современного общества (социальный заказ) и поддерживает традиционные формы и методы воспитательной деятельности.

Основной целью воспитательной работы являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся, с сохранением здоровья обучающихся.

Задачи воспитания:

1. Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.
2. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения.

3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются через подпрограммы воспитательной деятельности:

«Интеллект»

«Лидер»

«На досуге в мир прекрасного»

«Гринпис»

«Здоровый Образ Жизни»

«Семья»

«Возрождение»

Подпрограммы являются фактором соединения обучения и воспитания в единый целостный процесс, подчиняющийся общим целям и задачам школы. Содержание каждой целевой подпрограммы создано с учетом возрастных особенностей учащихся. В общешкольных программах воспитания каждый класс принимает активное участие. Помимо этого каждый класс имеет индивидуальный план воспитательной работы. Реализация целей и задач программ осуществляется через ключевые дела, которые включают в себя основные направления воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии:

- управленческо - лидерское направление;
- художественно-эстетическое и досуговое направление;
- эколого-биологическое направление;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность;
- работа с родителями;
- духовно-нравственное направление.

Через данные направления осуществляется целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника. Максимальное воспитание и развитие в условиях школы идет через традиции.

Традиционными в школе являются мероприятия:

Праздник первого звонка;

День учителя;

День самоуправления;

День здоровья;

День Святого Валентина;

Вечер встречи с выпускниками;

Фестиваль, посвященный Дню защитников Отечества;

Последний звонок;

Вахта Памяти;

Прием в Амурчата;

Отчетное родительское собрание: церемония награждения школьной премией «ШАНС»;

Прощание с азбукой;

Прощание с начальной школой;

Акция «Милосердие»;
«Ветеран живет рядом»;
конкурс «Ученик года»

Операция «Пятерочка», «Лучший дневник», «Лучшая тетрадь».

Все мероприятия реализуются через программу «**Возрождение**».

Подпрограмма «На досуге, в мир прекрасного...»

Первым коллективно-творческим делом года была торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Линейка прошла на хорошем творческом уровне. Были и организационные достоинства: удалось адаптировать содержание линейки интересам детей разных возрастных категорий. Ежегодно ко «Дню Учителя» учащиеся школы проводят праздничный концерт, в рамках которого каждый классный коллектив, в соответствии со своими желаниями и возможностями, подготавливает свой творческий номер. Отличились выдумкой ребята 9 кл (классный руководитель Романенко А.П.), 7 класс (классный руководитель Протасова Н.Ю.). Выполнены на высоком уровне мероприятия в рамках месячника по оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы, посвященные Дню защитника Отечества и празднованию 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: смотр строя и песни в 1-11 классах «На знамя Победы равняем шаг!», спортивно-игровой праздник для 1-11 классов-командное прохождение эстафеты: «От рядового до генерала», военно-спортивная игра «Зарница». С каждым годом ребята удивляют всех своим подходом к проводимым мероприятиям. Команда школы приняла участие в районном фестивале «России славные сыны». Отмечены ребята в личном первенстве по прыжкам в длину, подтягиванию туловища. Все выступления были высоко оценены ребятами и вызвали эмоциональный отклик у его участников – команд и болельщиков классов

Май – время прощания со школой. Ученики 4 классов готовятся к переходу в среднюю школу, прощаясь со своими первыми учителями и воспитателями. Был проведен выпускной вечер в 4 классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. В этом учебном году все учащиеся школы были зачислены в ряды «РДШ», были созданы волонтерские отряды и отряд «Юнармия». Активисты РДШ в течение года организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены. 15 сентября учащиеся 5-11 классов приняли участие в выборах совета детской организации школы и активистов РДШ. 1 октября активисты Российского движения школьников в Международный день пожилого человека приняли участие во Всероссийской акции «Молоды душой». В рамках акции ребята приготовили подарки и сувениры, чтобы поздравить одиноких пожилых людей, учителей-ветеранов, приняли участие в праздничном концерте.

9 ноября прошла акция "Присядайте на здоровье!". В акции приняли участие 180 учеников с 1-11 классов. Ребятам акция понравилась, прошла

весело и интересно, наиболее активное участие проявили ученики начальной школы.

В день народного единства прошел ряд мероприятий: праздничная развлекательная программа «Единым духом мы сильны»; тематическая дискотека «Объединяйся, молодежь России»; информационно – познавательный час «Имя ближе, чем Россия не сыскать». Прошла акция «Спеши творить добро». В ходе акции ребята раскрыли смысл слова «доброта», в первую очередь их внимание было направлено на то, что необходимо быть чутким и внимательным к окружающему миру. С 12 ноября по 12 декабря в школе прошел месячник здоровья «Здоровому – всё здорово!». Активисты РДШ провели акции, флеш-мобы, соревнования, посвященные пропаганде здорового образа жизни.

Каждая неделя была тематической. **Неделя профилактики вредных привычек**, на которой проводились: кинолектории по профилактике различных видов зависимости, встречи со специалистами здравоохранения по профилактике СПИДа, наркомании, алкогольной и табачной зависимости, выставка стенгазет, плакатов, слоганов на антитабачную тематику, всемирный день отказа от курения, профилактическая игра «Борец с наркоманией - герой или...?». В рамках **недели безопасности** прошли следующие мероприятия: всемирный день ребенка, день правовой помощи детям, всемирный день памяти жертв ДТП, акция «Береги себя», квест-игра «Азбука дорожного движения». Прошли правовые лекции об ответственности несовершеннолетних, правах и обязанностях, о проблемах современных подростков, о вреде наркотиков, беседы по профилактике правонарушений, преступлений и отклоняющегося поведения подростков,

Ежегодно в мае проходит отчетное собрание Президентского совета и мэрии городов. По итогам года составляется рейтинг участия городов в мероприятиях:

Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы

<i>место</i>	<i>Начальные классы</i>	<i>Средние классы</i>	<i>Старшие классы</i>
1 место	2	8	11
2 место	4	5	10
3 место	3	7	9

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В воспитательной работе педагоги настроены на сотрудничество, взаимодействие с детьми и их родителями. Обращение к личности ученика,

стремление его понять, поиски вместе с ним самостоятельных решений новых форм в работе - вот составляющие воспитательного процесса в нашей школе. Реализация целей и задач программ осуществляется через ключевые дела, при проектировании которых в системе используются методики коллективно творческих дел И. П. Иванова, групповой деятельности Н. Е. Щурковой. Максимальное воспитание и развитие в условиях школы идет именно через традиции.

Особое место занимает работа с семьями группы риска, профилактические дни, заседания Совета профилактики, совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты, помогают не отдаляться, а помогать друг другу в воспитании детей. Психологической службой и классными руководителями анализируется и непрерывно ведется работа с детьми девиантного поведения по оказанию им помощи, опираясь на лучшие стороны личности ребенка. Категория таких детей к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющего поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической, она стала социальной.

Год	Кол-во уч-ся, состоящих на учёте в ПДН	Кол-во уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле
2015/2016 учебный год	4(2%)	7(3,4)
2016/2017 учебный год	5(2,4%)	1(0,4%)
2017-2018 учебный год	0 (0%)	4 (2%)

По данным таблицы видим, что на конец года на учёте состоит 0 учащихся на учете в ПДН. С учащиеся из неблагополучных семей, стоящих на ВШК, с учащимися из группы «риска» и их семьями ведется профилактическая работа. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились совещания при директоре и педагогический совет по вопросам воспитания;

- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В 2017-2018 учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству;

администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

№	Информация по банку данных «Семья», «Дети»	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год	2017 -2018 учебный год
	«Дети»			
1	Опекаемые дети	7	4	4
2	Дети инвалиды	4	4	4
3	Дети, состоящие на учете ПДН	4	1	5
4	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	7	1	4
	«Семья»			
1	Многодетные семьи	23	27	28
2	Неполная семья	35	41	42
3	Неблагополучные семьи	27	32	36

Деятельность школы по профилактической работе осуществляется в соответствии с комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их законных прав и законных интересов. В школе работает Совет профилактики, на котором рассмотрено 14 заявлений, поступивших от классных руководителей. Два дела было передано в комиссию по делам несовершеннолетних при администрации поселка (Черевков Данил 8 класс, Коргин Кирилл ученик 6 класса).

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Работают кружки: «Симпатяги», «КЛИК», «Читалочка». Спортивные секции: баскетбол, волейбол, теннис, футбол.

Система дополнительного образования детей в Сивакской средней общеобразовательной школе представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитания, обучения и творческое развитие личности ребенка, что представляет, неисчерпаемые возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации, поддержки детей, в том числе одаренных. Дополнительное образование в учебно-воспитательном процессе дает возможность учащимся расширить базовое образование на занятиях. Дополнительное образование выполняет функции и социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Расписание кружков составлено так, что каждый ученик может посещать несколько объединений. Отсюда процент охвата учащихся

дополнительным образованием достаточно высокий, что позволяет заполнить свободное время учащихся полезной деятельностью.

Рост процента охвата учащихся дополнительным образованием достигается за счет атмосферы доброжелательности в коллективе, взаимного интереса, партнерских отношений педагога и воспитанника.

Охват учащихся дополнительным образованием

Учебный год	Количество учащихся ОДО	Всего обучается в школе	% охвата
2015-2016	189	204	92%
2016-2017	186	194	91%
2017-2018	198	211	92%

Занятость учащихся во внеурочное время в объединениях дополнительного образования, кружках способствует снижению количества правонарушений и преступлений в старшем звене.

Результаты анкетирования учащихся в начальной школе и в среднем звене позволяют сделать вывод о необходимости организации спортивных секций для ребят этого звена.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выделяем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду.

Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей с социумом:



Школа играет ведущую роль в общественной жизни поселка – организует и проводит акции «Ветеран живет рядом», «Чистый посёлок», участвует в проведении концертной программы на базе Дома культуры, работает в тесном сотрудничестве с детской школы искусств, оказывает помощь детскому саду «Солнышко», организует тимуровскую работу. Совместная работа школы и Центра занятости населения позволила организовать работу ремонтной бригады с июня 10 учащихся 8-10 класса. В июне месяце продолжают работу по проекту руководители, вожатые, молодежь поселка и ребята из сводных отрядов. Реализуются проекты «Навигаторы добрых дел», «Робинзоны», «Экопатруль» на организацию работы на школьном дворе, учебно-опытном участке и разновозрастных сводных отрядах. Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический,

совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Организована система дежурств по школе, действующая в течение года. К сожалению, существующая форма требует некоторых изменений и дополнений. Ребята, особенно старших классов, недобросовестно относятся к дежурству. Хочется отметить учащихся 4, 8,10 классов, которые свои обязанности всегда выполняют хорошо.

Пропаганда здорового образа жизни.

Одной из задач школы является деятельность по внедрению здоровьесформирующих технологий. В школе разработана и реализуется программа «Здоровый Образ Жизни» (участники которой являются учащиеся, родители, педагоги).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В рамках этой программы в течение всего учебного года работали спортивные секции, волейбол, баскетбол, теннис, футбол. Анкетирование по формированию негативного отношения к вредным привычкам и осознанию значимости ведения здорового образа жизни свидетельствуют о том, что удалось сформировать негативное отношение к наркотикам у 100% учащихся. Среди опрошенных учащихся 9-11 классов (34 учеников) на вопрос «Выбрать из перечисленного списка не более пяти наиболее значимых для Вас ценностей» были выбраны: активная , деятельная жизнь-89%, материально-обеспеченная жизнь -84%, здоровье-72%, интересная работа- 74%, счастливая семейная жизнь- 79%.

Ежегодно два раза в год (сентябрь и май) проводится физкультурный мониторинг, 100% участие учащихся школы. В рамках месячника «Здоровье» проходят классные часы, конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем спорт», для 1-4 классов «Спорт, здоровье, красота - наши верные друзья!». Участие в областной оперативно-профилактической операции «Береги здоровье смолоду!», во Всемирный день Здоровья проходят спортивные состязания, разучиваются русские народные игры, викторины, конкурсы «А, вам, слабо!». Победители, участники награждаются школьными грамотами. Приняли участие в районном фестивале по ГТО, где Ковалёв Егор (ученик 11 класса) занял 1 место, Фомичёва Анастасия (ученица 8 класса) 1 место, Труш Евгений (ученик 8 класса) 2 место, Молчанова Валентина (ученица 11 класса) 2 место. Двум выпускникам школы на выпускном вечере вручили золотые значки «ГТО»: Молчанова Валентина, Ковалёв Егор.

Согласно плану работы были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим во всей школе классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия; викторина «Дорожные знаки», обсуждался безопасный путь учащихся до школы и обратный путь домой. В дневниках учащихся с 1 по 6 класс вклеены правила пешехода и памятка «Безопасный путь домой».

Наиболее интересные мероприятия в рамках месячников - организация Дня здоровья с применением практических навыков езды на велосипеде, знаний ПДД; конкурс юных велосипедистов, конкурс рисунков на асфальте, дебаты. В этом году участники районного конкурса «Безопасное колесо», отмечены в личном первенстве за художественное вождение велосипеда, знание правил дорожного движения и яркое выступление агитбригады.

Среди учащихся 1-4 классов учителем ОБЖ была проведена анкета «Знаю и применяю правила дорожного движения для пешехода». Из 82 опрошенных детей знают правила 78% хорошо и 22% - знают, но забывают выполнять.. Из них, нарушили хотя бы один раз 52 % детей.

Так же большая работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В сентябре, ноябре 2017 и апреле 2018 года были проведены единые дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

Беседа медицинского работника в 1-4 кл «Влияние табака на организм ребёнка»;

- 5-6 класс – час вопросов и ответов «Курение и здоровье – выбирайте сами» (фельдшер Сивакской больницы Макарова М.Р.); 8 -11 классы - диалог, психологические упражнения «четыре мифа о наркотиках», анкетирование с беседой «Алкоголь и последствия его употребления» - врач –нарколог районной ЦРБ. В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводятся беседы по охране жизни и здоровья детей. В течение всего учебного года для учащихся 1-11 классов работает школьная столовая. Питание организовано за счет выращенного урожая на учебно-опытном участке и родительских средств.

В целях оздоровления детей и подростков в летний период на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере организовано двухразовое питание. Проходят разнообразные мероприятия. Созданы сводные отряды. Активисты лагеря труда и отдыха трудятся и отдыхают на базе школы, проявляют инициативу по проведению различных мероприятий. Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Создание системы педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач в школе. Общий уровень воспитанности школьника определяется по методике Нетопина С.А. «Оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте». Рост уровня воспитанности учащихся, определяется умением классного руководителя изучить уровень воспитанности школьников и организовать педагогическое руководство его самовоспитанием, самообразованием. Ежегодно в каждом классе заполняется «Карта уровня воспитанности» с 1 класса по 10 класс, эта работа проводится в виде игры «Расскажи мне обо мне» когда ребята высказывают свою точку зрения о каждом однокласснике, о чертах характера, чтоб выставить оценки по 10 – балльной системе. Ребята очень серьезно относятся к этой форме работы, бывают критичны и самокритичны.

На основе данных классных коллективов общий уровень воспитанности по школе составил 4,3 балла. Это хороший уровень. В классных коллективах создан благоприятный психологический климат, дружеские ровные отношения между ребятами, но почти в всех классах прослеживается низкая дисциплинированность, самостоятельность, в 5,6 классах низкий уровень отношения к школьному имуществу. На МО классных руководителей обсуждаются результаты, и на основе их анализа строится дальнейшая воспитательная работа в классах.

Хороший уровень воспитанности в начальном звене, это прослеживается в отношении к учению, к познавательной деятельности, высок уровень участия в общешкольных мероприятиях.

Учебный год	Уровень воспитанности (% от общего количества учащихся в школе)				Уровень воспитанности коллектива учащихся (среднеарифметический балл по школе)
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	
2015/2016	40,6%	44%	19%	0,2%	4,3 б -хороший
2016/2017	36,7%	36,7%	21,5%	1,4%	4,2- хороший
2017-2018	38,7%	35,7%	26,5%	0,9%	4,3-хороший

Уровень воспитанности учащихся:

Из таблицы виден стабильно хороший уровень воспитанности учащихся. По сравнению с началом учебного года уровень воспитанности учащихся в целом вырос. Количество учащихся: 209 +2 (инвалида на дому)=211; Высокий уровень: 69 / 35,8% ; Хороший уровень: 71 /34,7% ; Средний уровень :57/27,6%; Низкий уровень: 2/ 1,5% .

По сравнению с предыдущим учебным годом уровень воспитанности учащихся повысился в целом на 0,1 балла: Высокий уровень- на 2% ; хороший уровень на 4%; низкий уровень на 1% уменьшился.

В целом уровень воспитанности по школе составил 4,3 балла –это хороший уровень. Хороший уровень воспитанности в начальном звене, это прослеживается в отношении к учению, к познавательной деятельности, высок уровень участия в общешкольных мероприятиях 1, 2,3 классов, внешний вид учащихся соответствует школьным требованиям.

С подростками:

в классах прослеживается низкая дисциплинированность, самостоятельность; в 9,8 классах низкий уровень отношения к школьному имуществу, замечания к внешнему виду учащихся в 5кл., 7кл., 8кл., 9кл..

Продолжить работать по проблеме поведения, отношения к другим, отношение к учебе- решать их через

- физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность;
- работу с родителями;
- духовно-нравственному направлению, через кл.часы, индивидуальные беседы, КТД, традиционные мероприятия.

Со старшеклассниками ведется работа в управленческо – лидерском направлении. Совет старшеклассников возглавляет и совместно с президентским советом организует и проводит КТД, спортивно-массовые мероприятия, организовали шефскую работу над младшим и средним звеном.

Сформированная воспитательная система нашей школы позволяет очертить содержание воспитательной работы педагогов. Проведенные анкеты и опрос учителей, родителей и учащихся позволили нам определить приоритетные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое и нравственно-эстетическое, но работа ведется и по другим направлениям: правовому, трудовому, спортивно-оздоровительному, экологическому. Большое значение придается в школе работе органов ученического самоуправления.

Воспользовавшись принципами технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И.Новиковой, В.А.Каракоровского, Н.Л.Селивановой), мы в основу нашей воспитательной системы положили КТД – комплексные общешкольные дела, в которых участвуют ученики 1-11 классов, все педагоги, родительская общественность, выпускники разных лет.

Коллектив спланирует единые цели и деятельность, поэтому каждый месяц имеет ключевую тему, соответствие разработанной и утвержденной нами программе, КТД. Все это объединяет школу на месяц по решению определенных задач, хотя каждый класс делает на своем возрастном уровне.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для

реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В школе в 2017 – 2018 учебном году было 11 классов. Из них 4 класса начальной школы, 5 классов среднего звена, 2 класса старшего звена. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5-го класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Кулаева Н.В. (4 класс), Малышева О.В.. (5 класс), Борова Е.А.(10 класс). Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования, решить проблемы, которые есть в классе. К сожалению, большая часть наших классных руководителей подошла к анализу своей воспитательной работы формально, ограничившись простым перечислением текущих классных и школьных событий, в которых приняли участие их воспитанники

В 2017– 2018 году практически все классные руководители провели открытые мероприятия для своих коллег. Цель посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий членами МО классных руководителей

1. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе. Личностно-ориентированный подход в воспитательной системе приносит свои результаты, основной акцент переходит от «работы на всех» к «работе на каждого».

Педагогический процесс стал более психологичным. В штате школы работает психолог на 0,5 ставки. Этого недостаточно для работы со школьным коллективом. Были намечены пути освоения педагогами технологии психолого- педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе (О.С.Газман).

Ведь содержанием жизни человека являются проблемы жизни, которые встают перед ним и которые он вынужден решать до последнего момента жизни. Как говорил В. Франкл, быть человеком – это постоянно решать жизненную ситуацию, представляющую собой одновременно и шанс, и выбор.

Шанс быть достойным постоянно представляется человеку, в том числе и маленькому человеку. Наши педагоги, классные руководители стараются помочь каждому ребенку сделать достойный выбор, решить проблему жизни «здесь и сейчас», не откладывая на далекое будущее.

Мы понимаем, что человек – субъект самого себя, хозяин собственной судьбы. Ребенок развивается, воспитывается, строит себя сам. Воспитатель, педагог может лишь в некоторой степени создать условия, благодаря которым ребенок может стать таким или иным. Объектом воздействия педагога является не ученик, не его черты и даже не поведение, а условия, в которых он существует: среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. Классные руководители в работе с коллективом класса используют воспитательную технологию Е.Н. Степанова.

Моделирование воспитательных систем классов в нашей школе происходило на фоне сформированной воспитательной системы школы.

На МО классных руководителей было решено, что проведение классных часов, мероприятий должно быть систематизировано по определенным темам:

- 1-я неделя каждого месяца – классные собрания во всех классах;
- 2-я неделя – единые классные часы в школе (по программам школы);
- 3-я неделя – тематический классный час (по воспитательному плану);
- 4-я неделя – диагностика воспитательного процесса (тесты, анкеты, тренинги по ключевой теме месяца).

Классные руководители нашей школы изучают каждого ребенка, его семью, его окружение, класс. Содержание диагностики обучающегося можно свести к следующему: демографические данные об ученике и его семье, данные о здоровье и физическом развитии ребенка, познавательных способностях (особенности внимания, памяти, воображения, мышления) интересы, отношения, ценности. Результаты этих изучений находят отражение в «Психолого-педагогической карте», которая заводится на каждого ребенка в 1 классе и заполняется на протяжении его обучения в школе. Для исследования ситуаций развития ребенка классные руководители используют наблюдения, тестирование, данные медицинских показаний и другие.

Изучаются интересы, склонности ребенка через «**Портфолио**» (карты личностных достижений каждого учащегося), где накапливается материал о личностном росте каждого ученика в течение всей школьной жизни. По итогам года отмечены ребята с лучшим «Портфолио»: Молчанова В.(11 класс), Агафонов Е.(11 класс), Малышев Илья Е. (9 класс). Классные руководители разработали для своих классов воспитательные программы: «Капелька» (Щербакова А.Н. кл. руководитель 1 класса), «Созвездие» (Голованова Т.В. кл.рук. 6 кл.), «Ритм» (кл. рук. 9 кл. Романенко А.П.), которые позволяют упорядочить жизнь классных коллективов, поднять личностный статус ученика, повысить творческую активность учащегося. Социометрические исследования позволяют сделать вывод о хороших

взаимоотношениях во всех классах; в 4, 6, 7,8 классах есть «непринятые» учащиеся, необходимо спланировать и провести коррекционную работу с учащимися, родителями этих классов

Познавательная деятельность

Воспитание познавательных интересов реализуется в рамках разрабатываемой в школе программы **«Интеллект»**. Одной из форм организации этой деятельности в школе служит подготовка учащихся к научно-исследовательской деятельности. Согласно программе развития школы «Школа –социокультурный центр поселка» уделяется большое внимание работе с развитием одаренных детей, подготовкой их к участию в олимпиадах, конкурсах. Классные руководители и учителя предметники Малышева О.В., Голованова Т.В., Романенко А.П. Протасова Н.Ю., Верба Т.Ф. , Щербакова А.Н., Кулаева Н.В., Богодухова Е.Е.и другие активно вовлекают учащихся к участию в конкурсах на всех уровнях. Для развития познавательной сферы деятельности необходимо более эффективное проведение предметных вечеров и проведение предметных недель. (Организованно и строго по плану прошли недели естественно-географического, математического, филологического и начальной школы. Следует отметить содержательную, интересную внеурочную воспитательную деятельность во всех классах школы. Строя воспитательную внеурочную деятельность, учителя интересно ведут внутриклассную работу, умеют подготовить и провести каждое общешкольное дело на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне. Это касается всех традиционных дел. При этом каждый класс серьезно готовится к любому делу и вносит свою лепту в его проведение.

Участие в конкурсах, викторинах , спортивных мероприятиях.(приложение 1)
Сводная таблица участия учащихся в конкурсах за 2017-2018 учебные года.

Год	Всего участников	Победители			Призеры		
		районный	областной	всероссийский	районный	областной	всероссийский
2015/2016г.	134	13,2%	3/1,4%	17/8%	29/13%	2/0,7%	17/8,5%
2016/2017г.	121	12/9%	2/1%	18/4%	8/14,2%	2/0,8%	30/14,7%
2017/2018г.	186	8/2%	2/1%	26/8%	6/7%	2/1%	56/33%

Из анализа таблицы виден рост участия учащихся школы в конкурсах всероссийского уровня. Это связано с доступностью Интернет – пользователей. В школе работает кабинет информатики, где учащиеся имеют возможность заниматься на компьютерах под руководством учителя .

Активные участники конкурсов учащиеся 4 кл. (Кулаева Н.В.), 3 кл (Кл. рук. Романенко А.П.), 7кл. Протасова Н.Ю. 7 класс).

Укрепление сотрудничества с родителями.

Работа с родителями реализуется через программу «Семья и школа». В нашей школе работает Управляющий совет и родительский комитет школы (председатель Сергушёва О.В.) секретарь Федюкова Н.В.) и комитеты классов. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День открытых дверей», «День пожилого человека», « Праздник бабушек и мам», « Папа, мама, я – спортивная семья», новогодние праздники – общешкольный родительский комитет – , помощь в организации экскурсионных поездок – классные родительские комитеты.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах (7,8) остается по-прежнему невысокий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2017-2018 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

В конце года было проведено анкетирование родителей на степень удовлетворенности родителей школой:

72% родителей удовлетворяет школа, в которой учится их ребенок, родители отмечают высокий профессионализм педагогов, активное сотрудничество классного руководителя с семьей, комфортный для обучения психологический климат, 2,2% -не знают, 3,5% не удовлетворены состоянием школьных помещений (вставить в кабинетах окна), материально-техническим обеспечением школы.

На вопрос, «какими качествами должны обладать дети при окончании школы» родители отмечают:

Образованность
Самостоятельность
Целеустремленность
Коммуникабельность
Здоровье

И лишь немногие культуру и толерантность

82% родителей отметили хорошую организацию праздников, подготовку учащихся к взрослой жизни, всестороннее воспитание и развитие учащихся, развитую сеть кружков и секций. А на вопрос «А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше?»: поступили предложения: привлечь молодые кадры, больше общешкольных внеклассных культурных и спортивных мероприятий, есть возможность участвовать в делах школы у 66% родителей, виден рост активности родителей в жизни класса школы у учащихся начальных классов.

Изучение школьников, диагностические исследования педагогов не самоцель, а средство для улучшения воспитательной работы. Материалы мониторинга являются исходной точкой при планировании воспитательной деятельности школы на будущее.

Мониторинг качества воспитательной системы школы дает возможность ощутить позитивный результат в воспитательной работе с учащимися. Основным критерием эффективности воспитательной системы является рост повышения воспитанности учеников, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое и мировоззренческое развитие.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Хорошая материально - техническая база позволяет качественно обеспечивать учебно-воспитательный процесс. В учебных кабинетах ведется преподавание по современным технологиям. Помимо основных аудиторий в учебном комплексе есть комфортабельная столовая на 120 мест, краеведческий музей, библиотека, актовый зал, спортивный зал для занятий, класс хореографии. Экспозиция «Русская изба» в школьном музее является центром народного творчества. Здесь руководители творческих объединений проводят открытые мероприятия. Пришкольный участок – по выращиванию овощных культур. Благодаря этому в школе организовано недорогое питание.

Выводы

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- созданную сеть дополнительного образования;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость воспитанников в мероприятия районного и областного масштаба.

Планируя воспитательную работу на 2018-2019 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания;

продолжить работу по реализации Программы духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания «Возрождение»;

способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;

создать условия для творческой деятельности;

обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества;

бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

способствовать развитию ученического самоуправления;

формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;

максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Цель воспитательной работы школы на 2018 – 2019 учебный год:
личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса.

Задачи:

1. Развивать познавательные интересы, творческие способности учащихся, навыки самопознания и самообразования, способствующие дальнейшему развитию и самореализации личности.
2. Способствовать воспитанию духовно – богатой нравственной личности.
3. Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, создание условий для охраны жизни и здоровья обучающихся.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах.
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.